

幼儿保育专业

人  
才  
培  
养  
方  
案

专业代码：770101

专业名称：幼儿保育

编制时间：2023年8月

修订时间：2025年2月

# 目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
1. 公共基础课	7
2. 公共基础选修课	10
3. 专业基础课	12
4. 专业核心课	13
5. 专业拓展课	14
6. 实践教育课	16
7. 实践性教学环节	16
(二) 课程思政要求	17
七、教学进程总体安排	18
(一) 课程结构比例表	18
(二) 职业资格证书考取安排	18
1. 课证融通说明	18
2. 证书考取安排	18
(三) 职业素养培养途径和方法	19
(四) 其他教学活动安排表	19
八、实施保障	20
九、毕业要求	32
十、附录	32
附录 1：人才培养方案审批表	32
附录 2. 公共课教材选用一览表	32
附录 3. 幼儿保育专业（书证融通）学分认定与转换表	32

# 幼儿保育专业人才培养方案

(2025 年修订)

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育专业

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

本专业培养的毕业生对应的就业岗位有：幼儿园保育师、托育园育婴员、早教机构教师和服务人员。学生毕业同时可通过参加分类高考和对口升学考试进入专科 或本科学校相关专业继续深造。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应专业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书举例	专业(技能)方向
教育与 体育 (77)	教育类 (7701 )	幼儿保 育 (77010 1)	生活照 料服务 人员 (4-10- 01)	幼儿园、托育 机构、早教中 心	保育师资格证书；托 育机构育婴员证书； “1+X”幼儿照护（ 初级）、母婴照护职 业技能证书；	保育、托 育、早教 工作岗位 或通过参 加对口升

					早教教师资格证书。	学、分类 高考进入 本科或专 科院校继 续深造。
				保育师、育婴员、早教教师	保育师资格证、育婴员资格证、普通话证	
				婴幼儿发展引导员	行为训练师证	

表 1 幼儿保育专业职业面向一览表

## （二）接续专业

本专业毕业生可选择以下方式衔接更高层次的学历教育：

1. 高职专科学校：学前教育专业（040106）、早期教育专业（570101K）、婴幼儿托育服务与管理专业（520802）
2. 对口本科院校：学前教育专业（040106）、婴幼儿发展与健康管理专业（690306）
3. 普通本科院校：学前教育专业（040106）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持面向市场、服务发展的办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养具有社会主义核心价值观、适应社会主义现代化建设需要、具有良好职业道德和人文素养、扎实专业理论和基本技能，以及能够在幼儿园、托育园及相关机构从事保育、教育和管理等工作，具有综合职业能力和创新精神的可持续发展能力的新型劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素质、专业知识和技能：

#### 1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）。热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值。

(3) 具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态。

(4) 具有职业理想，勤于学习，不断进取。

(5) 热爱劳动，具备积极的劳动观念，崇尚并践行工匠精神。

(6) 具有基本的数字化素养，具备初步的计算机操作及应用技能。

(7) 具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

(8) 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力。

(9) 具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力。

(10) 具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能。

(11) 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

(12) 具有健康的体魄、心理和健全的人格。

## 2. 专业知识

(1) 掌握0-6岁儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园、托育园等一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握0—6岁儿童发展心理基础知识，了解婴幼儿发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求，针对异常行为进行有效的分析与解读，并提供适宜的指导与支持；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解婴幼儿学习与发展的基本知识，以及婴幼儿教育目标、策略的基本方法；具备婴幼儿教育活动与游戏的组织实施能力；能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的教育要素。

(4) 掌握幼儿园、托育园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价婴幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心。

### 3. 专业能力

#### (1) 岗位适应能力

具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于婴幼儿一日生活的能力；掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

#### (2) 婴幼儿一日生活的组织与管理能力

具有婴幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

能够合理安排和组织婴幼儿的一日生活，科学照料婴幼儿日常生活，做好保育、卫生工作，并协助幼儿教师和托育工作人员做好班级常规管理工作；能够有效保护婴幼儿，及时处理婴幼儿的常见疾病与事故。

#### (3) 婴幼儿游戏活动的支持与引导能力

具有观察、识别、记录婴幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析婴幼儿游戏和身心发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进婴幼儿的游戏；鼓励婴幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持婴幼儿主动地、创造性地开展游戏。并具备与家长有效沟通交流的能力。

#### (4) 婴幼儿教育活动的设计与实施能力

能够制定幼儿园、托育园保育活动计划和具体活动方案，并通过观察婴幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力，能够提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进婴幼儿主动学习。

#### (5) 幼儿园、托育园等环境的创设与利用能力

具有运用新材料、新技术的玩教具支持婴幼儿早期学习与发育，以及创设婴幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够创设有助于促进婴幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够合理利用资源，为婴幼儿提供适宜的教、玩具和学习材料，引发和支持婴幼儿的主动学习。

#### （6）沟通与合作能力

能够使用符合婴幼儿年龄特点的语言进行保教工作；具有一定的心理调适、良好的语言表达和沟通合作能力；善于与婴幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

#### （7）幼儿的活动激励与评价能力

能够关注婴幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方式客观地、全面地了解 and 评价婴幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

#### （8）反思与自我发展能力

能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力，改进保教工作；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解学前教育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质，具有终身学习和可持续发展的能力。

### （三）培养方式

本专业以能力为本位，技能培养为核心，按照专业对接行业、人才培养对接用人需求、课程对接实际岗位、实训对接真实情境的要求，深化教育教学改革，采取线上线下、课堂共探、理实一体、实习实训等方式，将爱幼善育思政元素融入幼儿保育教育，构建以“园校结合”为主的“双主体”育人模式。同时，创新产学研融合、园内课堂以及情境教学等多样化培养模式，不断提升校外实习基地质量，促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、专业课（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）和实践性教学环节。本专业对标岗位需求与能力要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系，明确课程设置。

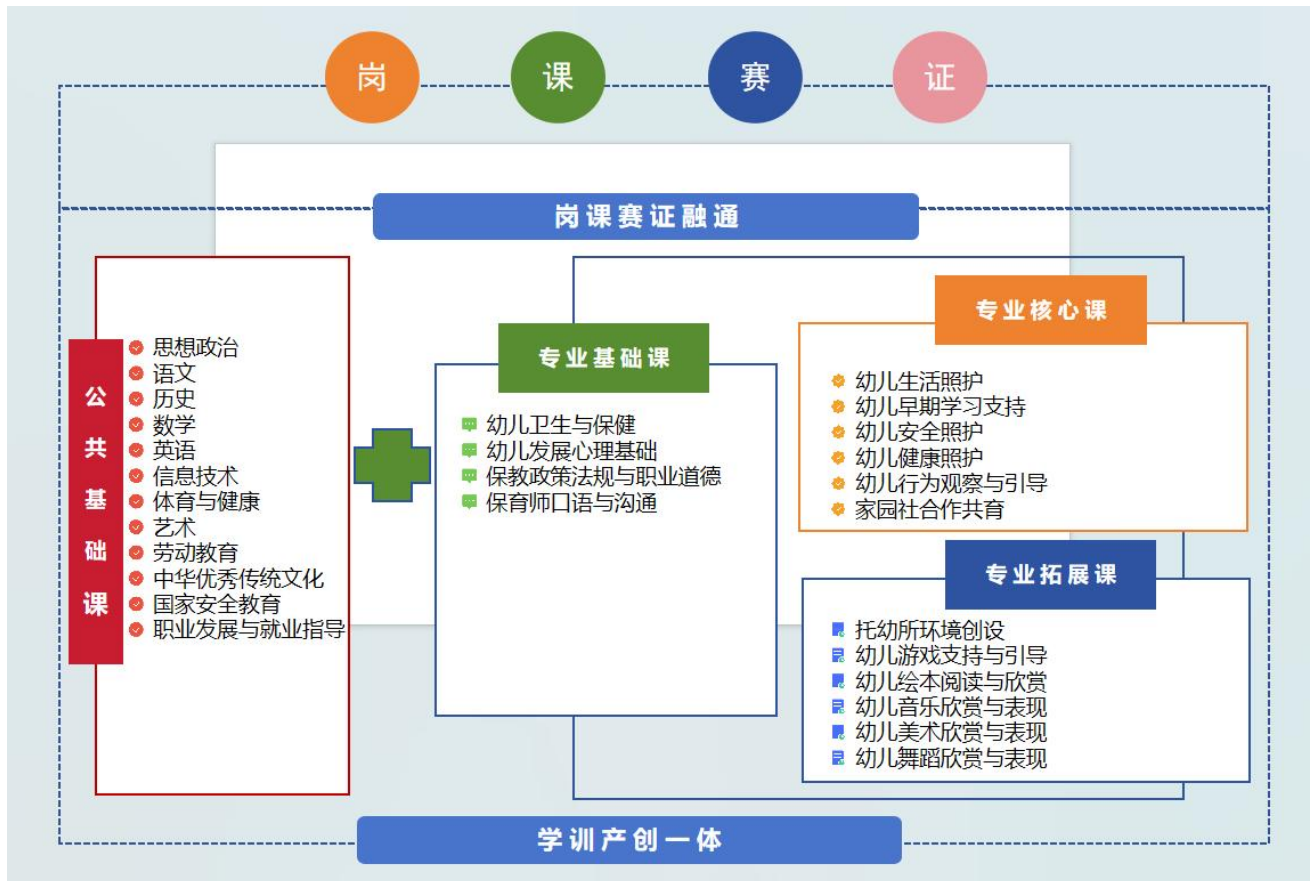


表2 “岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系图

## 1. 公共基础课

课程名称	课程代码	课程目标及主要内容	学时	备注
思想政治 (中国特色社会主义)	LS0190034	通过本课程的学习，正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。提升政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与核心素养。	36	
思想政治 (心理健康与职业生涯)	LS0190035	通过本课程的学习，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。提升政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与核心素养。	36	
思想政治 (职业道德与法治)	LS0190037	通过本课程的学习，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；理解全面依法治国的总目标；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。提升政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与核心素养。	36	

思想政治 (哲学与人生)	LS0190036	通过本课程的学习，了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。提升政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与核心素养。	36	
语文（中职基础模块）	LL0161005	通过本课程的学习，学生能够掌握祖国语言文字特点及其运用规律，能够理解和运用祖国语言文字进行有效的交流和沟通；通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展；自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	144	
数学（中职基础模块）	LL0170004	通过本课程学习，掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识、基本技能和基本思想方法。提升数学抽象、直观想象、数学运算、数学建模、逻辑推理和数据分析等核心素养。提升理性思维，培养敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神和精益求精的工匠精神。加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	108	
英语（中职基础模块）	LS0180004	通过本课程的学习，进一步提升英语学习的兴趣，掌握基础知识和基本技能，发展职场语言沟通、思维提升、跨文化理解和自主学习四项学科核心素养，为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。深刻理解中华优秀传统文化，客观了解中外企业文化，坚定文化自信，促进文化传播。	108	
体育与健康	LS0200008 -1	必修内容包括体能和健康教育两大部分，学生通过体能锻炼，增强力量、	72	

		速度、耐力、柔韧、灵敏、协调、平衡等基本身体素质，促进职业体能和职业健康的发展，为后续专项技术的学习和职业发展奠定良好的体能基础。通过健康教育，帮助学生学习、掌握健康生活的知识和实用技能，提高健康意识，养成良好的生活方式，减少或消除不利于健康的因素，在生活中践行健康行为，做到知行合一，为终身健康奠定基础。		
信息技术（中职模块）	LS0120057	通过本课程学习，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；提升信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	72	
艺术（中职基础模块）	LS0100167	通过本课程艺术鉴赏与实践的学习和活动参与，学生掌握必备的艺术知识和表现技能，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。学生结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力；能够运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力；能够从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。	36	
中国历史	LL0271001	掌握必备的中国古代史、中国近代史知识；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展；认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势；增进对中华民	36	

		族的认同、铸牢中华民族共同体意识；形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀历史学科核心素养；塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。		
中国和世界历史	LL0271002	掌握必备的中国现代史知识和世界古代史、近代史和现代史知识；了解中国现代社会的演变过程，深入理解中国特色社会主义道路的形成与发展；领悟人类社会形态从低级到高级的发展历程；了解世界历史发展的多样性，理解和尊重世界各国各地区的文化传统，拓宽国际视野；形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀历史学科核心素养；塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观。	36	

## 2. 公共基础选修课

课程名称	课程代码	课程目标及主要内容	学时	备注
中华优秀传统文化	LS0190029	通过本课程的学习，了解中国博大精深的传统文化内涵，领略中华优秀传统文化思想、文化、艺术、政治、科技等文化精髓，充分感悟优秀传统文化魅力，自觉继承优秀传统文化。提升民族自尊心、自信心、自豪感，坚定文化自信，形成高尚的道德情操和正确的价值取向。提升政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公众参与核心素养。	36	
语文（中职职业模块）	LL0161006	通过本课程的学习，掌握部分应用文写作的基本知识，增强职业意识、培育职业精神；为实现职业生涯发展奠定基础；学会表达，提高人际沟通和交往的效率；扩大视野，培养求真务实的科学精神。在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	36	
语文（中职拓展模块）	LL0161007	通过本课程的学习，掌握祖国语言文字特点及其运用规律，能够理解和运用祖国语言文字进行有效的交流和沟通。发展逻辑思维能力，在语	36	

		言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。		
英语（中职职业模块）	LS0180005	通过本课程的学习，理解本专业领域相关主题语篇，提升职业情景下的英语语言应用能力，进一步发展职场语言沟通、思维提升、跨文化理解和自主学习四项学科核心素养，为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。客观了解中外企业文化，增强职业意识，坚定文化自信，促进文化传播。	36	
英语（中职拓展模块）	LS0180006	通过本课程的学习，进一步提升英语学习的兴趣，在掌握基础知识和基本技能的基础上，进一步发展职场语言沟通、思维提升、跨文化理解和自主学习四项学科核心素养，促进继续学习和个性发展。加深对中华优秀传统文化的理解，客观了解中外企业文化，坚定文化自信，促进文化传播。	36	
体育与健康	LS0200008-2	限定选修内容是在完成必修内容的基础上，根据学校师资条件和学生个人兴趣进行选择。学生可以根据自己的时间、兴趣和身体条件，在规定的选修课时段内自由选择参与。限定选修内容包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动，限定选修内容为学生提供更多样化、个性化的运动项目和知识领域，旨在拓宽学生的体育视野，满足其兴趣发展，让学生掌握 1-2 项运动技、战术，进一步强化终身体育的理念。	108	
信息技术（中职模块）	LS0120057	通过本课程学习，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；提升信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	72	

### 3. 专业基础课

课程名称	课程代码	课程目标及主要内容	学时	备注
幼儿卫生与保健	LL0210005	熟悉幼儿生理特点及保教要点、幼儿发展所需营养、幼儿常见病及传染病的预防与护理、幼儿意外伤害的处理、幼儿常见心理健康问题及预防和幼儿一日生活保教与家园共育实践。形成正确的儿童观、教育观，具备关心、爱护、尊重学前儿童的职业素养。	36	在线开放课程、1+X 课证融通课程
幼儿发展心理基础	LL0210004	通过了解学前儿童心理发展的年龄特征和影响因素；掌握学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性和社会性等方面的基本特征和发展规律；掌握学前儿童心理发展及其表现的条件、原因和培养策略；了解儿童发展差异形成的原因；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一些实际的幼儿心理问题。引发学生对学前儿童发展的关注，树立正确的儿童观，进而树立热爱学前教育事业的专业思想。	36	在线开放课程、1+X 课证融通课程
保教政策法规与职业道德	LS0210073-N2	通过学习保教政策法规，形成学前教育专业的道德情感；形成热爱学前教育的心态，提升职业认同；树立四有好教师的职业愿景。掌握教育法与教师职业道德概论；掌握幼儿权利的内容及其法律保障；掌握幼儿教师权利的内容及其法律保障；了解我国主要的幼儿教育政策法规；了解幼儿园的法律地位及硬件设施；掌握幼儿教师职业道德特性与内容。	36	1+X 课证融通课程
保育师口语与沟通	LS0210117	主要研究保育师口语的运用规律，提升在婴幼儿保育工作中口语的实际运用能力。本课程分为上下两篇，上篇是普通话基础知识，通过对声母、韵母、声调、语流音变、普通话测试应试技巧等内容的学习，全面提升普通话水平，矫正错误发音，帮助学生考取普通话水平测试等级证书，下篇是保育师职业口语，通过保育师口语和教学口语两个部分，学习表扬语、批评语、沟通语、导入语、提问语等内容，全面强化幼儿保育学生的保育和教育能力。	36	校企合作开发课程

#### 4. 专业核心课

课程名称	课程代码	课程目标及主要内容	学时	备注
幼儿生活照护	LS0210073	掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，一日生活各环节保育内容；能够进行一日生活各环节的生活照料；完成环境设施的清洁消毒、物品管理；进行安全排查，创设适宜的环境；对幼儿进行一日观察和记录，与家长沟通幼儿情况，并进行反思改进；能运用信息技术收集幼儿生活照料数据并分析；掌握与家长沟通一日生活的方法，反思并改进生活照料工作。	72	在线开放课程、1+X 课证融通课程
幼儿早期学习支持	LS0210121 - N4	幼儿早期学习支持的目标为婴幼儿提供学习身体运动、语言认知、社会交往和情绪调节技能的环境和机会；通过日常生活的交流与玩耍，教会婴幼儿学习获得新的技能和行为；帮助婴幼儿培养良好的自理生活能力和行为习惯；鼓励婴幼儿好奇、探索和解决问题，使其在学习探索中体验快乐和满足。	72	在线开放课程、1+X 课证融通课程
幼儿安全照护	LS0210076	掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导，创设一日安全环境；能预防常见意外事故，能对幼儿常见伤害做初步处理；掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施；能做好基本的防范避险和逃生自救；能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	72	1+X 课证融通课程、校企合作课程
幼儿健康照护	LS0210120 - N4	掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。能做好幼儿五官保健与护理。	72	1+X 课证融通课程、校企合作课程
幼儿行为观察与引导	LS0210123 - N2	通过本课程的学习掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。能有效利用信息技术对观察记录进行分析。掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。能识别并分析幼儿行为。	72	在线开放课程、1+X 课证融通课程
家园社合作共育	LS0210122 - N4	掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	72	校企合作课程

### 5. 专业拓展课

课程名称	课程代码	课程目标及主要内容	学时	备注
托幼儿园所环境创设	LS021008 8	本课程重点对婴幼儿与环境的关系，婴幼儿生活的不同类型环境 如家庭环境，托育机构的环境，婴幼儿的阅读环境、心理环境，所在社区的环境等创设的意义、要求、遵循的原则以及策略等进行探讨。每一模块配有视频、案例、拓展知识和课后习题，以期学生学习后，对托育机构环境创设有了整体了解，掌握托育机构 不同区域环境创设的要求、创设原则及创设措施等相关知识和技能，为婴幼儿创设安全、健康的环境。	36	在线开放课程、1+X 课证融通课程、专业群共享课程
幼儿游戏支持与引导	LS021010 5	了解托幼儿园所游戏的主要内容，深刻认识游戏对婴幼儿发展的重要意义；掌握幼儿园各类游戏的指导要点，能根据各年龄段 婴幼儿的特点设计适宜的游戏，并能合理利用各种材料创设环境。掌握游戏设计与指导的基本技能，掌握游戏设计、指导以及明确在托幼儿园所一日活动中如何恰当的组织与开展游戏，明确游戏对于幼儿的教育价值；强化托幼儿园所教师角色感与职业 意识。	36	选修、在线开放课程、校企合作开发课程
幼儿绘本阅读与欣赏	LS021013 8	通过学习绘本制作的内容、制作流程、制作方法、绘本展示的方式等。掌握绘本的基本原理，角色造型、环境创设等基本方法，完成绘本的独立制作，提升文学与美术相融合的科学育人意识，养成幼儿为本的教育理念。	36	选修、校企合作开发课程
幼儿音乐欣赏与表现（钢琴模块）	LS0260011	通过了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同国家、钢琴作品和儿歌的风格与奏法，能完成相当于车尔尼练习曲 599 程度以及同程度乐曲的弹奏与学习。能掌握儿歌即兴伴奏的弹奏及编配方法，能即兴边弹边唱儿歌。同时引导学生热爱艺术，提高音乐审美意识，提高音乐鉴赏力和表现力。加强岗位教育，提升职业素养。通过学习本国音乐作品培养爱国主义精神，学习其他各国音乐作品，了解多元文化，从而全面推进素质教育。	216	在线开放课程、专业群共享课程
幼儿音乐欣赏与表现（声乐模块）	LS0210019	通过本课的学习系统地掌握基本科学的发声方法、正确运用呼吸和歌唱的咬字吐字的技能技巧，以及嗓音保护的有关知识，通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力，理解歌曲的思想内容。激发演唱的兴趣，提升审美能力。	108	在线开放课程、专业群共享课程
幼儿音乐欣赏与表现（乐理与视模块）	LS0210126	通过本课系统地掌握音乐基础理论中必备的识谱、记谱、各音乐要素、音程、和弦以及调式调性及模唱和视唱谱例等内容。提升音乐听觉能力、识谱能力，激发学习音乐、热爱音乐的兴趣，提高音乐文化的艺术修养。	72	在线开放课程、专业群共享课程

奥尔夫音乐教育	LS0210010	本课程培养学生的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生在艺术方面的素养、感觉(及情感体验)、表现、创编的能力，并通过亲自参与的活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)，去探究、发现、表现和创造艺术。目前许多幼儿园还停留在排排坐，唱唱歌的落后状况，根本没有系统的音乐课程，能够真正启发幼儿的艺术潜能。	36	选修、专业群共享课程
幼儿美术欣赏与表现	LS0210119	通过学习美术基础知识、素描造型、水粉色彩塑造及美术基础创意思维拓展等内容。学生能够完成绘画的构图方法、形象的表现方法和色彩搭配知识，培养学生个性化思维、善于观察、独立思考及精益求精、追求卓越的工匠精神。	288	在线开放课程、专业群共享课程
幼儿舞蹈欣赏与表现	LS0210117	通过理解舞蹈基础理论与方法、舞蹈的基础知识、能够完成舞蹈的基本训练，以及民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、外国代表性舞蹈等种类的舞蹈。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。	216	在线开放课程、专业群共享课程
数字化教育技术与应用	LS0210104	通过学习新媒体技术的基础知识，了解现代信息技术及计算机系统的组成和各部分的功能，了解操作系统的基本功能和作用，了解计算机网络的基础知识，了解最前沿的信息处理知识。熟练掌握新媒体技术的基本操作，熟练进行文档排版、数据处理、幻灯片制作、信息检索，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。促进学生运用动手分析能力，提升大数据分析意识，激发学生主动学习、深入研究的热情。	36	专业群共享课程
书法	LS0210125	通过对硬笔和软笔书写的相关知识的学习和激发方面的训练，了解中国硬笔和软笔的发展史，掌握用笔基本方法、结体特点以及章法形式，并能够运用所学知识从事书法的临摹和创作。厚植优秀传统文化，增强文化自信，涵养家国情怀。	36	专业群共享课程

## 6. 实践教育课

课程名称	课程代码	课程目标及主要内容	学时	备注
劳动教育	LS3030001	<p>为进一步落实《中共中央：国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，有效提高我校劳动实践课课程质量，全面提升人才培养质量，组织学生深入开展劳动实践活动，强化学生劳动观念，弘扬劳动精神，解决劳动实践课组织过程中存在的问题，完善劳动实践课组织管理内容。</p> <p>周一上午授课内容为劳动理论知识，培养学生劳动精神，劳动观念，学习劳动知识，周一下午为实践岗位分配，岗位安全教育，学生与劳动实践岗位对接和明确岗位指导教师；周二至周四为劳动实践实施内容，根据分配的岗位，学生具体岗位进行劳动实践。周五上午课程内容为劳动实践课总结，劳动心得分享和学生综合考评。</p>	30	

## 7. 实践性教学环节

实践性教学是本专业必修的专业训练，包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园保育教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园、托育园等保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园等教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

### (1) 专业见实习

专业见实习包含观摩实习、保育实习、综合实习和岗位实习。

实习内容	安排学期	实习周数	实习要求	学时
观摩实训	1	2	幼儿园观摩，观察保育师工作流程；校内模拟实训练习幼儿生活照料方法等	60
保育实习	2-4	6	幼儿园实习，协助晨间接待、生活照护等幼儿保育工作；校内实训模拟晨间接待、生活照护等幼儿保育工作	180
综合实习	5	8	幼儿园综合实习，协助完成幼儿园一日生活、游戏等各项活动；校内实训模拟完成幼儿园一日生活、游戏等各项活动。	240

岗位实习	6	8	幼儿园全岗实习，巩固岗位技能，完成保育师职业岗位工作；校内实训模拟完成保育师职业岗位工作。	240
------	---	---	-----------------------------------------------	-----

表 3. 幼儿保育专业见实习安排表

## (2) 见实习的组织

①实习工作应由学校统一组织，由学校的实习带队教师和幼儿园指派的实习指导教师具体组织管理。

②实习带队教师需积极配合幼儿园对实习生进行思想教育、组织管理和业务指导，组织学生观摩教学活动并进行教学评价。

③建议实习生以小组为单位，并由学校指派实习组长，主动与幼儿园指导教师沟通，积极配合，负责上传下达的联络工作。实习生若有缺席、迟到及出现教育教学事故时须向带队教师汇报，协助带队教师搞好实习工作。

④实习成绩由幼儿园指派的实习指导教师和实习带队老师综合评定。

⑤实习前应与实习幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务。

⑥对学生进行实习期间安全教育，关心学生实习期间的学习与生活。

## (二) 课程思政要求

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

结合学生年龄特点与学习规律，创新思政课程教学模式。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。结合实习实训强化劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动。

紧扣新时代高素质学前教育人才培养要求，在学校课程思政中心指导下，结合培养未来幼师的专业特色，“将‘学为人师、行为世范’内化于心外化于行”作为师生的共同价值追求，为此，教师团队不断强化思政理论、思政意识、思政素养和思政能力，在教学实践中落实“言传身教”，给学生树立师德师风榜样，帮助学生

去理解和支持幼儿的发展，并以“培养幼儿良好品德、健全人格品质、塑造优良行为”作为思政挖掘起点，深入挖掘幼儿保育和学前教育课程中蕴含的思想政治教育资源。对标《幼儿园教师专业标准》师德为先的要求，结合岗位工作内容和学生特点，与幼儿园共同探索“学校与幼儿园双元保障，价值引领与走园实践双线并行”的课程思政建设模式。园校共同搭建适合未来教师职业规范、职业道德养成的“浸润师德”思想政治教育资源库，把“价值引领和实践教学”融为一体，巧妙结合融入“爱国情怀”“热爱劳动”等思政元素的教学主题，在教学过程中全面多元评价学生，潜移默化的端正学生品性、浸润师爱师德，实现思政教育与专业教育同向同行，逐步完善课程内容，改进教学方法，实现全员、全程、全方位育人。

## 七、教学进程总体安排

### （一）课程结构比例表

专业名称	学制	总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时占比	专业课学时	专业课占比	实践学时	实践学时占比	选修课学时	选修课学时占比
幼儿保育	3年 中职	3444	178	1146	33.28%	2298	66.7%	1956	56.79%	396	11.50%

说明：

- ①实践学时包括教学实践和综合实践学时；
- ②选修课学时包括公共基础选修课和专业拓展课的学时。

### （二）职业资格证书考取安排

#### 1. 课证融通说明

幼儿保育专业需考取的幼儿照护职业技能等级证书（初级）与专业核心课《幼儿生活照护》《幼儿安全照护》《幼儿健康照护》《幼儿行为观察与引导》《幼儿早期学习支持》相融通。在专业课程中教学内容包含需要的基本知识与技能，通过实训教学，并与各等级证书的内容和技能要求相对应。学生通过课程学习更好地掌握专业知识，通过资格证获取提升职业素养。

#### 2. 证书考取安排

序号	证书名称及等级	拟考学期	对应课程	学分（学分银行）
1	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	第五学期	幼儿生活照护 幼儿安全照护 幼儿健康照护	6

### (三) 职业素养培养途径和方法



### (四) 其他教学活动安排表

课程名称	课程代码	课程目标	主要内容	参考学时	备注
劳动教育课	LS3030001	为进一步落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，有效提高我校劳动实践课课程质量，全面提升人才培养质量，组织学生深入开展劳动实践活动，强化学生劳动观念，弘扬劳动精神，解决劳动实践课组织过程中存在的问题，完善劳动实践课组织管理内容。	<p>周一上午授课内容为劳动理论知识、培养学生劳动精神、劳动观念、学习劳动知识，周一下午为实践岗位分配、岗位安全教育、学生与劳动实践岗位对接和明确岗位指导教师；</p> <p>周二至周四为劳动实践实施内容，根据分配的岗位，学生到具体岗位进行劳动实践。</p> <p>周五上午课程内容为劳动实践课总结、劳动心得分享和学生综合考评。</p>	36 课时	
人文与艺术	GX3010001	通过对经典文学原著的导读和艺术作品的鉴赏，陶冶学生的人文素养和艺术素养；通过历史与文化的学习，了解人类文明的起源与发展，提升学生从历史角度思考人文现象和不同文明形态的文化分析能力和全球化视野。	<p>培育学生独立的批判性思维、推理能力及建立适当的价值观；学习人际沟通的良善互动，拓展人际脉络，提升团队组织能力；帮助学生认识自我与社会之间的关系图式，培养具备智慧、责任感的公民和引领社会进步的领导者。</p>	18 学时	

自然与科学	GX3010002	保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。	本课程强调在尊重学生认识规律、知识架构的基础上，从世界是一个统一整体的观点出发，提炼出自然科学各学科的基本概念、原理、方法一致规律，结合人类的生产与生活中的实际问题，把分析和解决此类问题的自然科学知识进行整合，同时融合科学实践、科学精神和科学态度，组成了一个有机的知识体系。	18学时	
安全与自我管理	GX3010003	增强安全防范意识，注意公共安全，不做危及公共安全的事情。通过学习使学生了解生命的可贵，初步了解有关的预防自然灾害的安全知识，增强学生安全意识。通过学习有关安全知识，使学生初步学会采取积极有效的措施，进行自护、自救。	安全教育培训的内容可以涵盖以下几个方面：安全意识教育：培养员工对安全问题的认识和重视，了解各种安全事故可能带来的后果和风险。安全操作培训：介绍各种工作场所的安全操作规程和程序，包括使用设备、工具和化学品的正确方法，如何避免伤害自己和他人。	18学时	
经济与创新创业	GX3010004	使学生理解和掌握创新创业基础知识。这些知识包括创新创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。通过知识学习使学生能够做到理论联系实际、理论与实践结合。	课程以立德树人为引领，传递新时代社会主义核心价值观，掌握创新创业基础知识、基本理论，理解创业活动的特殊性，辩证地认识创业者、创业市场机会、创业计划、商业模式和精益创业等核心知识；能熟练运用创新创业知识与方法，完成创业项目评价、创业计划书撰写、新企业创办，合理设计新创企业市场营销策略，具备实现新创企业的经营管理的综合实践能力。	18学时	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

我校现有教职工126人，专任教师118人，生师比13.9:1。公共基础课教师52人，专业课及实习指导教师66人；专任教师学历结构：研究生学历38人，本科学历80人（其中8人硕士），硕士研究生及以上学历专任教师占比39%；专任教师职称结构：高级职称39人，中级职称50人，高级专业技术职务专任教师占比33%；专业课及实习指导教师的“双师型”教师比例76%。

#### 2. 专业带头人

本专业高级讲师xx系xx市学科带头人，本人及指导团队2024年第七届安徽省中职教师教育教学能力大赛一等奖；2024年“三优”课堂教学实录省一等奖；2022年12月，

所负责的教研室获xx先进教研室称号；近年本教研室先后有六位教师获“先进教研个人”号。辅导学生参加省级专业技能大赛获二等奖一人，市级技能大赛获一等奖一人。能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起到引领作用。

### 3. 专任教师

本专业专任教师共8人，均具有中职学前教育教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；本专业教师每年均保持1个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，近5年均有累计不少于6个月的托幼儿园所实践经历。

姓名	性别	出生年月	学历/学位	职务/职称	专业/专长	职业资格证书及等级	教师资格证书	授课课程
XX	女	1982.1	本科/教育硕士	教务处主任	学前教育	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	学前心理学
XX	女	1975.12	本科/教育硕士	教师	心理学	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	心理健康
XX	女	1989.9	硕士/教育硕士	教师	学前教育	母婴护理中级	中职学前教育教师资格证	学前心理学
XX	女	1987.60	硕士/教育学硕士	教师	学前教育学	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	幼儿照护
XX	女	1990.01	硕士/教育学硕士	教师	学前教育	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	学前心理学
XX	女	1992.08	硕士/教育硕士	教师	学前教育	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	幼儿照护
XX	女	1992.10	硕士/教育硕士	教师	学前教育	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	幼儿照护
XXX	女	1993.04	硕士/教育学硕士	教师	学前教育学	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	幼儿照护

#### 4. 兼职教师

本校从本专业相关幼儿园、婴幼儿托育中心中聘任兼职教师，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有一级及以上专业技术职务（职称），了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

姓名	性别	出生年月	学历/学位	职称	职业资格证书及等级	教师资格证书	所在单位
XX	女	1985.1	本科	一级	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	XX幼教中心
XX	女	1975.12	本科	高级	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	XX机关幼儿园
XX	女	1989.9	本科	一级	幼儿照护中级	中职学前教育教师资格证	XX集团发展公司
XX	女	1986.60	本科	一级	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	XX婴幼儿托育服务中心
XX	女	1990.01	本科	一级	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	XX幼儿园
XX	女	1983.08	本科	高级	幼儿照护高级	中职学前教育教师资格证	XX幼儿园

#### (二) 教学设施

本专业配备满足该专业教学与实践的教室、校内实训室及校外实训基地。

##### 1. 专业教室

教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训场所

(1) 专业核心技能实训室：主要包括保育保健实训室和信息技术实训室，婴幼儿活动模拟实训室，能够满足课程实验实训需要，并能进行专业技能综合实训。

(2) 专业基础/拓展实训室：舞蹈、“1+X”技能培训室。具备1+X母婴照护、幼儿照护等职业技能等级证书培训与考评实施条件和设施设备。

序号	实训室名称	主要设备设施	主要实训项目	支撑课程	工位数
1	音乐多功能实训室	多媒体教学设备、钢琴、拼装式合唱台、音乐凳	①声乐教学 ②视唱练耳教学与训练	①声乐基础 ②视唱练耳	50
2	电钢琴实训室	多媒体教学设备、数字音频控制器、教师用钢琴、电钢琴、耳麦	①键盘演奏基础教学 ②幼儿歌曲弹唱	①声乐基础 ②钢琴基础	150
3	舞蹈实训室	多媒体教学设备、全身镜、移动把杆、音响设备、专业舞蹈房地胶	①舞蹈教学 ②舞蹈练习 ③舞蹈排练、表演、展示 ④礼仪训练	①舞蹈基础 ②舞蹈与幼儿律动	150
4	美工实训室	多媒体教学设备、绘画工具、手工材料、工作台、工作椅、储物柜、展示柜	①儿童绘画基础、创编及创作练习 ②幼儿园玩教具制作； ③幼儿园区域环境创设； ④幼儿园墙饰的设计与布置； ⑤幼儿园主题活动环境的创设	①美术基础 ②手工基础	60

5	语音实训室	多媒体教学设备、系统控制平台、普通话训练系统、隔音桌椅、耳麦	<ul style="list-style-type: none"> <li>①普通话语音训练；</li> <li>②普通话模拟测试；</li> <li>③语言技能训练与展示；</li> <li>④幼儿文学欣赏与表达</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①保育师口语与沟通</li> <li>②幼儿文学</li> </ul>	45
6	幼儿仿真教育实训室	多媒体教学设备、VR设备及信息系统、可组合桌椅、教具架、可移动储物柜、玩具操作垫、五大领域游戏材料包、婴幼儿教育训练用品	<ul style="list-style-type: none"> <li>①0~3 岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训</li> <li>②托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训</li> <li>③婴幼儿行为观察与引导实训</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①婴幼儿活动保育</li> <li>②婴幼儿行为观察与引导</li> <li>③婴幼儿身心发展与保育</li> </ul>	60
7	婴幼儿生活保育实训室	多媒体教学设备、实训台、婴幼儿身高体重测量仪、仿真娃娃、洗浴池、消毒用具、婴幼儿个人洗护用具、幼儿坐便器收纳储物柜	<ul style="list-style-type: none"> <li>①0~3 岁婴幼儿日常生活保育综合性工作任务实训；</li> <li>②3~6 岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①保教政策法规与职业道德</li> <li>②婴幼儿生活保育</li> <li>③婴幼儿身心发展与保育</li> </ul>	60

8	幼儿健康照护实训室	多媒体教学设备、5m视力灯箱、国家标准急救箱、仿真娃娃、电子精准儿童身高体重测量仪、消毒锅、心肺复苏模拟人、高级婴幼儿气道阻塞及CPR模型、储物收纳柜	①婴幼儿日常健康管理实训 ②婴幼儿急症救助实训 ③婴幼儿突发事件处理实训 ④婴幼儿传染病应急处理实训	①婴幼儿安全照护 ②婴幼儿健康照护	50
9	智慧保育实训室	多媒体教学设备、电脑、高清全景摄像头、智能喂养系统、虚拟仿真教学软件、仿真娃娃	①婴幼儿膳食与营养 ②1+x幼儿照护考证实训	婴幼儿膳食与营养	50
10	奥尔夫音乐+蒙氏实训室	多媒体教学设备、奥尔夫乐器、蒙台梭利教学用具、儿童桌椅	儿童音乐特色训练、蒙台梭利教学法训练	幼儿早期学习与发展（奥尔夫教学、蒙台梭利教学）	50
11	感觉统合实训室	多媒体教学设备、感统训练设备	幼儿感觉统合训练	幼儿早期学习与发展（感觉统合训练）	50
12	录播室	多媒体教学设备、录播设备、学生桌椅	模拟课堂实训	保育师口语沟通	60
13	绘本实训室	多媒体教学设备、矮柜、书柜绘本图书	早期阅读活动指导	①幼儿早期学习与发展 ②幼儿文学	60
14	产教融合实训基地-早教中心	多媒体教学设备、早教设施	感统训练、蒙氏教育、奥尔夫音乐、创意美术等早教训练	幼儿早期学习与发展校内实践	150

表5. 校内实验实训室配置一览表

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，能够提供开展婴幼儿保育、辅助教育、托育等实践教学活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，满足本专业学生企业轮训和岗位实践需要。

实训室名称	实训室功能	对应的主要专业课程	技能实训（培训）项目
xx幼儿园	开展幼儿早期学习及实践活动	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习及实践活动
xx幼儿园	开展安全照护观摩及实践活动	幼儿安全照护	幼儿安全照护观摩及实践活动
xx幼儿园	开展健康照护观摩及实践活动	幼儿健康照护	幼儿健康照护观摩及实践活动
xx幼儿园	开展幼儿行为与观察活动	幼儿行为观察与指导	幼儿行为与观察活动
xx幼儿园	开展幼儿园家园社合作共育活动	家园社合作共育	家园社合作共育
xx早教机构	保教活动指导、早教教学	幼儿生活照护	保教活动指导、早教教学
xx托育园	生活活动指导、早教教学	幼儿安全与健康照护	生活活动指导、早教教学

表6. 校内实验实训室配置一览表

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有全覆盖、低时延的校园高速网络，功能全，应用广的“4A”认证平台，利用智慧校园、数字化教学资源库、超星平台等信息化、具备音乐教学智能纠错系统、教师用琴Smart-100、学生用琴Smart-10等设备全面保障网络学习平台和校园网开展线上线下混合式教学的实施。引导鼓励教师开发并利用信息化资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

#### （二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

##### 1. 教材选用

本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。公共基础课程选用部颁教材；专业课程主教材在国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心” <http://vocbook.civte.edu.cn/index> 选用国家规划教材、获奖教材；选学“

十四五”国家规划数字教材。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材。

## 2. 图书文献配备

本专业已配备幼儿保育专业教学参考书800册（含电子教材）以上，种类不少于120种，生均图书不少于30册。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿保育、托育、早期教育相关的图书等。

序号	新标准和新规范	图书文献名称
1	国家标准及行业标准	中华人民共和国家庭教育促进法
2		《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》
3		《幼儿园保育教育质量评估指南》
4		《托育机构保育指导大纲（试行）》
5		《幼儿园教育指导纲要》
6		《幼儿园工作规程》
7		《幼儿园管理条例》
8		《3—6岁儿童学习与发展指南》
9		《幼儿园教师专业标准（试行）》
10		《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》
11		《国家职业技能标准——保育师》
12		《幼儿园建设标准》
14		国家卫健委《托育机构婴幼儿伤害预防指南（试行）》
15		1+X幼儿照护职业技能等级标准（代码590005）
16		国家职业技能标准《保育师》职业代码4-10-01-03
17		国家职业技能标准《育婴员》职业代码4-10-01-01-001
18		国家职业技能标准《托育师》职业代码4-10-01-03-001
19		刊物及平台
20	《幼儿智力世界》	
21	《当代家庭教育》	
22	《学前教育学报》	
23	电子期刊库、万方知识服务平台	

表7 幼儿保育专业图书文献配备一览表

## 3. 数字资源配备的基本要求

在国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”选学国家规划数字课程。逐步建立本专业教学资源库，开发专业核心课程《幼儿生活活动保育》《婴幼儿安全照护》《婴幼儿健康照护》《舞蹈与幼儿律动》《婴幼儿膳食与营养》《幼儿早期学习与支持》《婴幼儿卫生与保健》等立体化教学资源。利用教学资源和1+X素质拓展课程《幼儿照护》初级、《育婴员》等在线课程作为数字化教学资源。利用现代信息技术，引导学生课前自主探究学习、课后专业能力拓展学习，促进学生全面发展。

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	数字课程资源	国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心” <a href="https://vocational.smartedu.cn/zyykcfw/">https://vocational.smartedu.cn/zyykcfw/</a>
2	幼儿照护(初级)	智慧职教MOOC学院在线开放课程《幼儿照护(初级)》 <a href="https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY807523">https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YEZY807523</a>
3	托育机构环境创设	1.湖南省早期教育资源库课程：长沙职业技术学院 周霞主持《幼儿园环境创设》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaootal5aweschi7tva">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbjaootal5aweschi7tva</a>
4	舞蹈基础	省级早期教育资源库课程《舞蹈基础》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrb1zw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ws2ai6t8z1oldpsfrb1zw</a>
5	婴幼儿膳食与营养	省级早期教育资源库课程《婴幼儿营养与喂养》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=v4h6aoerwr9lho4ocxtdq</a>
6	婴幼儿卫生与保健	国家学前教育资源库课程《幼儿卫生保育》 <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw</a>

表8 幼儿保育专业数字化教学资源一览表

### (三) 教学方法

依据幼儿保育专业人才培养目标、学情分析、教学内容、教学策略等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法”，以及“分组教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化线上线下混合式教学、理实一体教学、工学结合等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。鼓励学生独立思考，激发学生学习的主动性，培养学生的职业精神和创新意识，强化实践与应用，以达成预期教学目标。

#### 1. 教师主要教学方法

(1) 项目教学法：以项目教学法为统筹，纳入企业项目制作流程规范。引入企业项目，学生组成项目小组。在企业导师引导和辅导下，按照行业标准规范，完成项目的规划、设计与制作，根据任务完成情况获取劳动报酬，激发学生学习兴趣。

(2) 任务驱动教学法：以任务教学法为驱动，实施“导”、“析”、“练”、“评”、“拓”的过程，把项目分解为若干任务驱动教学进行。学生在教师、企业导师的

帮助下，将项目分解为一个个小任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对线上教学资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，逐个完成分解的任务，最终完成整个项目。

(3) 案例教学法：以案例教学法为关键，挑选托幼中的代表性案例，引导学生讨论案例的优缺点，深入分析案例问题的疑难点，讨论学生暴露出的问题针对性点拨，教会学生从不同角度、不同方法探究解决案例问题，和学生一起总结出解决问题的最佳方案，有效运用所学知识来解决实际工作问题。

(4) 情境教学法：以情境教学法为手段，创设典型生活情境，理论联系实际，激发学生学习情绪。

(5) 分组教学法：以分组教学法为主体，以小组为单位对项目任务进行制作，强化协调沟通能力。对学生进行项目小组划分，每组5-6人，制定激励办法，课程考核成绩、劳动报酬均与小组考核挂钩，激发学生集体荣誉感、提升学习积极性、强化团队协作能力。

2. 学生学习方法：探究式学习、自主学习、角色扮演、游戏学习、小组讨论、模拟仿真学习、社会实践学习。

## (五) 学习评价

### 1. 学生学习考核评价

(1) 结合“1+X书证融通、育训结合”人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得X职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

### 2. 岗位实习考核评价

(1) 考核要求：学校-托育机构双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织企业老师与学校专任教师共同实施，以实际操作考核为主，理论考试为辅。

(2) 考核内容：理论考核内容为婴幼儿生理保育保健知识及心理发展、膳食营养基础知识等；技能考核内容为生活照料、伤害预防及处理、早期学习活动组织，注重职业素养与知识、技能的融合。

(3) 考核形式：过程性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。  
 ①过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自于平时各项活动中的表现及撰写的体会、方案及作品等。  
 ②终结性评价：岗位实习结束前评价，托育个案考核：实习生在实习过程中需要书写托育个案。

## (六) 质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。幼儿保育专业诊改和质量管理按照8字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋。

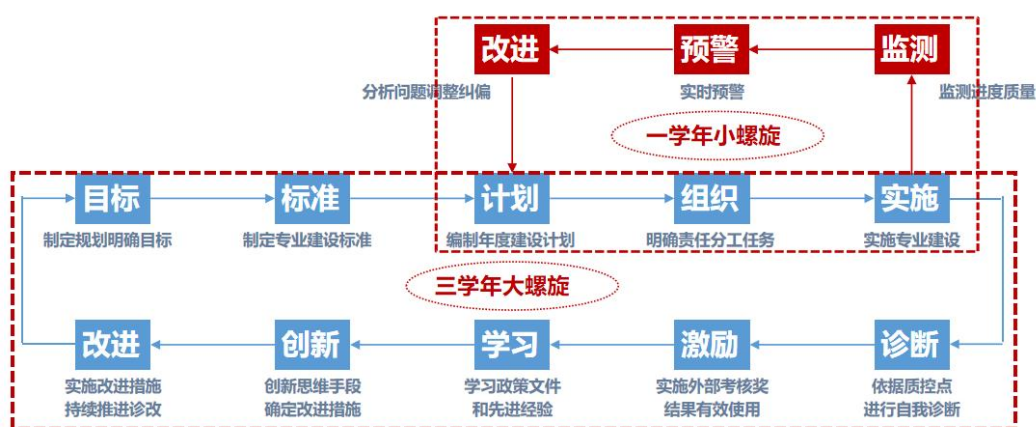


表9 幼儿保育专业质量管理“8字螺旋”图

### 1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教教职工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教教职工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

## 2. 诊断改进

### (1) 一学年小诊改

以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

### (2) 三学年大诊改

幼儿保育专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，并根据多维度数据有针对性地修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量的螺旋式上升。

## 3. 质量评价

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

#### 4. 实习管理

落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。岗位实习管理是学校教学与实践教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。托幼机构负责人主管教学、学校教学负责领导垂直管理至专业科室带教老师，制订实习单位实施教学计划并进行实习教学督促。学校由负责部门垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。建立托幼机构-学校双重管理，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位要求变化的要求调整、更新和补充专业教学内容。

#### 九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（包括必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

总学分要求	达到总学分 60%
思想素质要求	操行评定合格
身体素质要求	达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求
专项技能证书要求	取得普通话二级甲等证书
素质拓展要求	学分获得及其认定按学校政策执行
其他要求	顶岗实习或工学交替实习鉴定合格。

#### 十、附录

附录 1：人才培养方案审批表





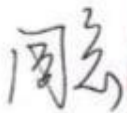

附录 2. 公共课教材选用一览表

附录 3. 幼儿保育专业（书证融通）学分认定与转换表

附录 1：人才培养方案审批表

附录 1：人才培养方案审批表

直 专业人才培养方案审批表

申请部门		专业	
 教务处负责人：  2023 年 8 月 10 日			
 分管校领导：  2023 年 8 月 14 日			
专业建设委员会意见	通过 专业建设委员会主任：  2023 年 8 月 17 日		
学校党总支意见	 学  2023 年 8 月 21 日		

附表2 公共课教材选用一览表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	心理健康与职业生涯	职业生涯规划	高等教育出版社	
2	职业道德与法治	职业道德与法律	高等教育出版社	
3	中国特色社会主义	经济政治与社会	高等教育出版社	
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	
5	历史	历史	高等教育出版社	
6	语文	中职语文	高等教育出版社	
7	数学	中职数学	高等教育出版社	
8	英语	基础英语	高等教育出版社	
9	体育与健康	体育与健康（中职）	高等教育出版社	
10	信息技术	计算机应用基础	高等教育出版社	

附表3：幼儿保育专业（书证融通）学分认定与转换表

类型	成果名称	发证部门	认定学分	转换课程
职业技能等级证书	幼儿照护	湖南金职伟业有限公司	2	幼儿照护（初级）
	保育师	人力资源和社会保障部	2	《舞蹈与幼儿律动》 《幼儿行为观察与引导》
	育婴员	人力资源和社会保障部	2	《幼儿生活活动保育》 《婴幼儿膳食与营养》
	托育师	人力资源和社会保障部	2	《幼儿生活活动保育》 《婴幼儿安全照护》
	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	2	《幼儿早期学习与支持》 《家园社合作共育》
相关荣誉证书	全国技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	4	《婴幼儿卫生与保健》 《幼儿生活活动保育》 《婴幼儿游戏活动与保育》
	省级技能大赛获得一等奖	省教育厅	2	