

产教融合系列成果

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

(3+2)

专业名称: 婴幼儿托育服务与管理

专业代码: 520802

适用年级: 2025级

专业负责人: xxx

所属专业群: 现代服务专业群

修订日期: 2026年3月20日

主持学校: XXXXXXXXXX

联合主持: 安徽省妇联、 托育中心

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置	6
(一) 课程依据	6
(二) 课程平台	11
(三) 课程介绍	12
七、学时安排	33
(一) 教学活动周进程安排表	33
(二) 各类课程学时分配	33
(三) 必修、选修学时统计	34
(四) 实践教学安排表	34
(五) 书证融通	35
八、教学进程总体安排	36
九、实施保障	39
十、毕业要求	56

2025 婴幼儿托育服务与管理专业（3+2）人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码：520802

二、入学要求

安徽省职业中专3+2毕业生，符合我院录取条件。

三、修业年限

标准学制2年，可实施弹性学习，最长不超过4年。

四、职业面向

（一）职业面向

1. 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

通过对行业企业调研、其他院校在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如表1所示。

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书、职业技能等级证书 和行业证书
医药卫生 大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	居民服务业 (80) 卫生 (84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03)	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理	育婴师、保育员 婴幼儿发展引导员、家庭教育 指导师、健康管理师、幼儿照护 母婴护理

2. 婴幼儿托育服务与管理专业职业发展路径

本专业学生的职业发展路径遵循“就业岗位 → 目标岗位 → 发展岗位”的阶梯式成长规律。学生在校期间，可通过“岗课赛证”融通育人模式，考取婴幼儿发展引导员、保育师、幼儿照护等职业技能等级证书，实现“一专多能”。在此基础上，学生的职业迁移能力可横向拓展，对接“早教、特殊

教育、家庭教育指导”等岗位群，满足托育服务行业多元化、专业化发展的需求。婴幼儿托育服务与管理专业学生职业生涯规划和发展路径（见图1）。

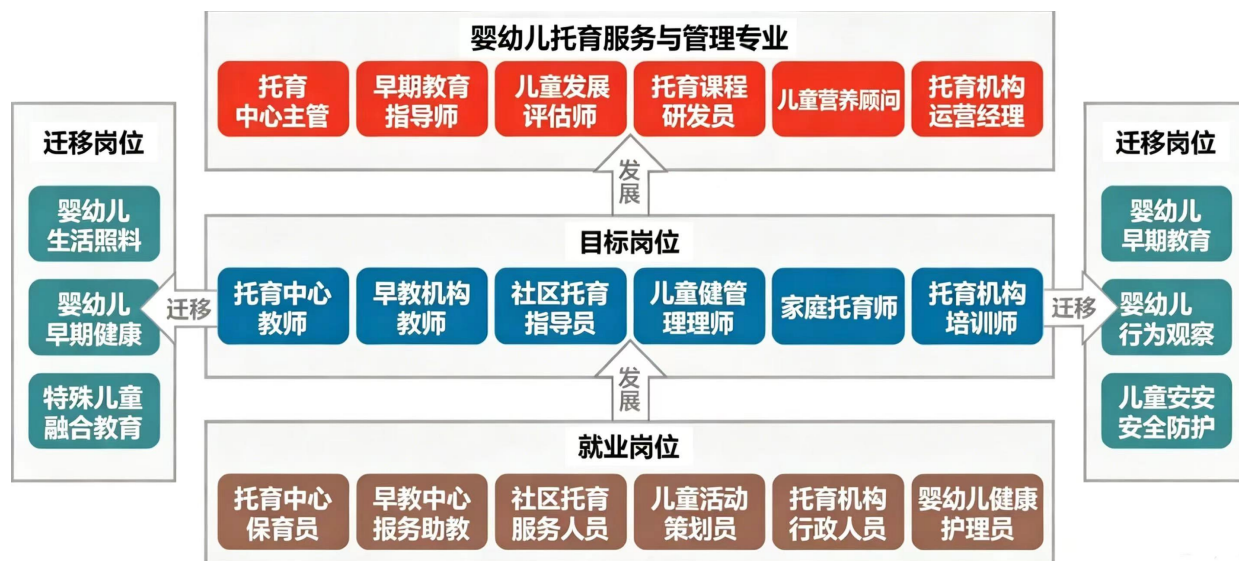


图 1 婴幼儿托育服务与管理专业学生主要职业发展路径

(二) 职业证书

通过“岗课赛证”融合，育训结合，满足婴幼儿照护与教育服务需求。学生除完成学业外，鼓励考取各类职业技能等级证书，提升就业竞争力。因此，明确了以下婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书（见表2）和可选的职业技能等级证书（见表3）。

1. 通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书。

表2 婴幼儿托育服务与管理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》 《信息检索》
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	二级甲等以上	《应用写作》 《普通话》

2. 职业技能证书

主要包括必选的“幼儿照护”或“母婴护理证书，以及可选的育婴员、保育师、婴幼儿发展引导员等职业证书。

表3 婴幼儿托育服务与管理专业职业技能证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	融通课程
1	家政服务员	人社厅第 三方评价 组织	中/高级	婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿教养环境创设与利用
2	保育师		高级	
3	育婴师		中/高级	
4	婴幼儿发展引导员		高级	婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿行为观察与记录
5	健康照护师		高级	健康教育、健康评估、妇产科护理、儿科护理、内科护理、老年护理、康复护理、护理心理学
6	幼儿照护	职业教 育培 训评 价组 织	中级/高级	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料
7	母婴护理		中级/高级	婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防

注：学生要求至少获得1项职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。学生毕业1~2年能够独立完成托育机构保育和照护工作；毕业3~5年能够胜任托育机构管理、培训指导等岗位，并可向家庭教育指导、社区服务等岗位迁移。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求。

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好。

Q7：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感，弘扬劳动精神、工匠精神。

Q8：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

Q9：具备敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，对婴幼儿具有爱心、耐心和责任心，具有爱岗敬业的职业精神。

2. 知识

K1：掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的法律法规、行业规定以及环境保护、安全防护等相关知识。

K3: 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。

K4: 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

K5: 掌握婴幼儿回应性照料、游戏活动实施、行为观察与记录等核心知识。

K6: 掌握婴幼儿伤害预防与处理、常见病识别与预防等安全保障知识。

K7: 掌握家园共育、亲子活动指导、家庭育儿指导等沟通与合作知识。

K8: 了解信息技术、艺术启蒙、感觉统合训练等拓展知识。

3. 能力

A1: 具有为婴幼儿提供科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、出行等回应性照料的能力。

A2: 具有创设支持性环境，实施适宜的游戏活动，促进婴幼儿全面发展的能力。

A3: 具有对婴幼儿进行行为观察、记录与发展评价的能力。

A4: 具有婴幼儿常见病识别、伤害预防与应急处置、健康管理与安全教育的能能力。

A5: 具有与同事、家长有效沟通，组织家园共育活动和指导家庭科学育儿的能力。

A6: 具有运用数字化、信息化手段提升托育服务与管理效率的能力。

A7: 具有依照法律法规和职业伦理从事托育服务的能力。

A8: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力。

A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置

（一）课程依据

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 基于培养规格：根据培养规格的要求，设置支撑课程（见表4）。

表4 培养规格对接课程设置

一级培养规格	二级培养规格	支撑课程
素质	Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《形势与政策》 《大学生社会责任感教育》
	Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	《大学生社会责任感教育》 《劳动教育》 《婴幼儿家园共育》
	Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。	《大学生创新创业》 《多媒体课件制作》 《婴幼儿卫生与保健》
	Q4：勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生创新创业》 《体育》 《婴幼儿游戏》
	Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《体育》 《劳动教育》 《婴幼儿卫生与保健》
	Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好。	《婴幼儿艺术启蒙》 《幼儿舞蹈操》 《儿童创意美术基础与能》 《钢琴与幼儿歌曲弹唱》
	Q7：树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。	《劳动教育》 《岗位实习》
	Q8：树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。	《形势与政策》
	Q9：具备敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业素养，对婴幼儿具有爱心、耐心和责任心，具有爱岗敬业的职业精神	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿家园共育》

知识	K1: 掌握必备思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《形势与政策》 《大学生社会责任感教育》 《婴幼儿艺术启蒙》
	K2: 熟悉与本专业相关的法律法规、行业规定以及环境保护、安全防护等相关知识。	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿伤害预防与处理》
	K3: 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。	《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿学习与发展》 《托育机构组织管理导论》 《婴幼儿游戏》 《婴幼儿行为观察与记录》
	K4: 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。	《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿营养与膳食》
	K5: 掌握婴幼儿回应性照料、游戏活动实施、行为观察与记录等核心知识。	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿游戏》 《婴幼儿行为观察与记录》
	K6: 掌握婴幼儿伤害预防与处理、常见病识别与预防等安全保障知识。	《婴幼儿卫生与保健》 《幼儿体适能发展》
	K7: 掌握家园共育、亲子活动指导、家庭教育指导等沟通与合作知识。	《婴幼儿家园共育》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《家园沟通实用技巧》 《婴幼儿抚育与教育》
	K8: 了解信息技术、艺术启蒙、感觉统合训练等拓展知识。	《多媒体课件制作》 《婴幼儿艺术启蒙》 《婴幼儿感觉统合训练》 《儿童数码摄像》

能力	A1: 具有为婴幼儿提供科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、出行等回应性照料的能力。	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与保健》
	A2: 具有创设支持性环境，实施适宜的游戏活动，促进婴幼儿全面发展的能力。	《婴幼儿游戏》 《婴幼儿活动设计与指导》 《婴幼儿艺术启蒙》 《婴幼儿教养环境创设与利用》
	A3: 具有对婴幼儿进行行为观察、记录与发展评价的能力。	《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿运动设计与能力评定》
	A4: 具有婴幼儿常见病识别、伤害预防与应急处置、健康管理与安全教育的能力。	《婴幼儿卫生与保健》 《幼儿体适能发展》 《小儿推拿》
	A5: 具有与同事、家长有效沟通，组织家园共育活动和指导家庭科学育儿的能力。	《婴幼儿家园共育》 《幼儿教师口语》 《家园沟通实用技巧》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》
	A6: 具有运用数字化、信息化手段提升托育服务与管理效率的能力。	《多媒体课件制作》 《托育机构管理实务》 《儿童数码摄像》
	A7: 具有依照法律法规和职业伦理从事托育服务的能力。	《婴幼儿家园共育》
	A8: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力。	《幼儿教师口语》 《婴幼儿家园共育》 《家园沟通实用技巧》
	A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《教育科研方法》 《毕业论文（设计）》 《岗位实习》

2. 基于“岗课赛证”：

对标护理岗位内容与能力要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人模式，明确课程设置（见表5）。

表5 “岗课赛证”融通课程设置

岗位工作内容	岗位能力要求	支撑课程	技能大赛	职业资格证书或职业技能证书
婴幼儿托育	1. 生活照料能力； 2. 健康观察与保健能力； 3. 回应性互动能力； 4. 习惯培养能力； 5. 安全防护与急救能力。	婴幼儿回应性照料、 婴幼儿卫生与保健、 婴幼儿营养与喂养、 婴幼儿伤害预防与处理	全国职业院校技能大赛（婴幼儿照护赛项）	职业技能等级证书： 家政服务员、保育师 职业技能证书： 婴幼儿发展引导员
早期学习支持	1. 环境创设能力； 2. 游戏活动设计与实施能力； 3. 婴幼儿行为观察与记录能力； 4. 艺术启蒙能力。	婴幼儿游戏活动实施、 婴幼儿行为观察与记录、 婴幼儿学习与发展、 婴幼儿艺术启蒙、 婴幼儿教养环境创设与利用	全国职业院校技能大赛（婴幼儿照护赛项）	职业技能等级证书： 家政服务员、保育师 职业技能证书： 婴幼儿发展引导员、 健康照护师
家园共育与指导	1. 家长沟通与合作能力； 2. 家庭教育指导能力； 3. 亲子活动组织能力。	婴幼儿家园共育、 婴幼儿亲子活动设计与指导、 家园沟通实用技巧	全国职业技能大赛婴幼儿发展引导员项目比赛	职业技能等级证书： 家政服务员、 家庭指导师 职业技能证书： 婴幼儿发展引导员、 健康照护师
社区机构管理	1. 行政管理能力； 2. 团队建设与教研组织能力； 3. 品牌与市场运营能力； 4. 数字化管理能力	托育机构管理实务、 托育服务政策法规与职业伦理	全国职业院校技能大赛（婴幼儿照护赛项）	职业技能等级证书： 幼儿照护师 其他岗位证书： 托育机构负责人岗位培训合格证书

3. 基于工作任务：按照护理工作流程，分析护理专业岗位典型工作任务，明确支撑课程（见表6）。

表6 婴幼儿托育服务与管理典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业岗位认知	婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健	Q1~Q9、K2、A7
2	婴幼儿生活照料	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿营养与膳食	Q2~Q5、K1~K7、A1~A10
3	健康观察与保健	婴幼儿游戏、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿艺术启蒙	Q1~Q9、K2~K7、A1~A10
4	早期学习支持	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿学习与发展、婴幼儿运动设计与能力评定	Q1~Q5、Q9、K2、K5、K7、A6
5	行为观察与记录	婴幼儿卫生与保健、幼儿体适能发展、小儿推拿	Q1~Q5、Q7、Q9、K2~K7、A1~A6、A10
6	婴幼儿游戏活动实施	婴幼儿家园共育、幼儿教师口语、家园沟通实用技巧	Q2~Q5、Q9、K7、A1、A3、A4、A10
7	婴幼儿安全防护与应急处置	婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏、婴幼儿艺术启蒙	Q2~Q5、Q9、K5、K6、A2、A4、A5、A10
8	家园沟通与合作	婴幼儿教养环境创设与利用、儿童创意美术基础与技能	Q1~Q8、Q9、K1、K2、A1、A2
9	亲子活动设计与指导	托育机构管理实务、多媒体课件制作	Q3、K2、A4、A7、A8、A9、A10
10	托育机构环境创设	婴幼儿艺术启蒙、钢琴与幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈操	Q3、K2、A4、A6、A8
11	托育机构日常管理	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿营养与膳食	Q3、K2、A7~A10
12	婴幼儿艺术启蒙教育	婴幼儿感觉统合训练、幼儿体适能发展	Q5、Q6、K4、K5、A1、A4~A7
13	婴幼儿营养配餐与膳食管理	婴幼儿抚育与教育、家园沟通实用技巧、婴幼儿亲子活动设计与指导	Q3、Q5、K2、K5、A3、A3、A6
14	婴幼儿感觉统合训练	多媒体课件制作、儿童数码摄像、托育机构管理实务	Q3、A6
15	家庭教育指导	婴幼儿抚育与教育、家园沟通实用技巧、婴幼儿亲子活动设计与指导	K7、A5
16	托育服务数字化管理	多媒体课件制作、儿童数码摄像、托育机构管理实务	Q3、A6
17	岗位实习与职业综合能力培养	岗位实习、毕业论文（设计）、教育科学研究方法	Q7、Q9、A9

（二）课程平台

本专业课程体系构建为“平台+模块”。依据公共基础课程和专业课程两个课程平台，构建了婴幼儿托育服务与管理专业“岗课赛证”融通培养的课程体系（见图2）。

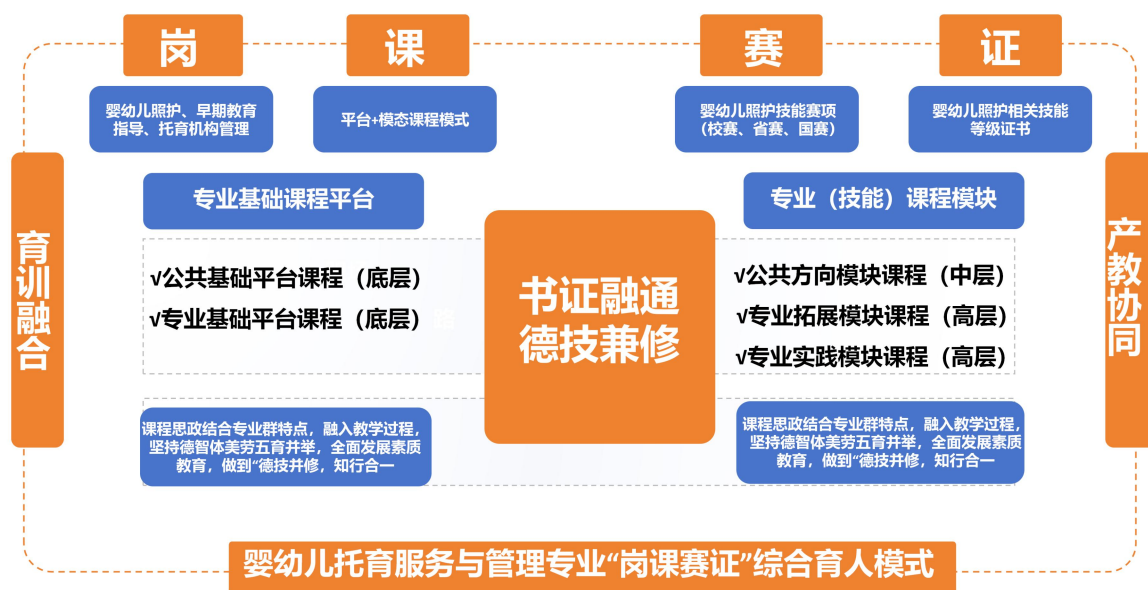


图2 婴幼儿托育服务与管理专业“岗课赛证”融通专业课程体系

在专业群“平台+模块”课程体系构建中，各专业课程设置体现底层共享、中层分立、高层互选的思路。专业群底层共享课在课程名后加“●”，专业群中层分立课在课程名后加“★”，专业群高层互选课在课程名后加“▲”。

1. 公共基础课程平台

公共基础必修课程：形势与政策●、体育●、大学生创新创业●、劳动教育●、大学生社会责任感●。

2. 专业课程平台

（1）专业基础课程：婴幼儿营养与喂养●、婴幼儿卫生与保健●、婴幼儿活动设计与指导●、婴幼儿教养环境创设与利用●、婴幼儿感觉统合训练●、教育科研方法●。

（2）专业核心课程：婴幼儿回应性照料★、婴幼儿游戏★、婴幼儿行为观察与记录★、婴幼儿家园共育★、托育机构管理实务★、婴幼儿营养与膳食★。

（3）专业拓展课程：多媒体课件制作、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿艺术启蒙▲、家园沟通实用技巧▲、婴幼儿运动设计与能力评定▲、婴幼儿抚育与教育、儿童数码摄像▲、幼儿体适能发展▲、小儿推拿▲。

（4）专业实践课程：钢琴与幼儿歌曲弹唱（上）、钢琴与幼儿歌曲弹唱（下）、幼儿舞蹈操（上）、幼儿舞蹈操（下）、儿童创意美术基础与技能、幼儿教师口语。

（5）综合实训课程：毕业设计、岗位实习。

（三）课程介绍

各课程具体情况如下所示。

1. 公共基础课程

公共基础课程包括形势与政策、大学生创新创业、大学语文、大学生社会责任感教育、劳动教育。

（1）形势与政策

课程目标：全面正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线方针政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会

责任感，同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用所学知识和方法分析、解决问题，坚持理论指导实践。

主要内容：讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观和政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，面临的机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

教学要求：使学生正确认识当前国内外形势，正确认识党和国家面临的形势和任务，加强爱国主义教育，增强责任感和使命感，更好地促进学生成长成才。

（2）大学生创新创业

课程目标：正确理解创业者应具备的基本素质和意识，应具备的创新思维和意识。掌握创新创业所需要具备的分析能力、实践经验、创造力、沟通能力、商务能力和管理能力等。掌握大学生创新创业大赛备赛技能，积极参加创新创业实践、实训。

主要内容：包括创新型思维方式、创业者素质、创业情怀、商业机会识别、如何处理投资人关系、如何做产品、如何开始创业、如何处理团队关系以及进行市场推广、商业模式设计、商业计划书撰写、创业融资、创业资源整合、大学生创新创业大赛技巧、创业相关法律

等。

教学要求：通过创新创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，能识别创业机会、开展创业实践，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感，树立正确的创业观、创新精神和创业能力，积极参加创新创业大赛，助力大学生创业。

（3）劳动教育

课程目标：树立马克思主义劳动观，深刻认同劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的核心价值理念；培育学生热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的情感认同，传承勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强化手脑并用的实践导向，通过在真实劳动场景中提升专业能力、创新创业能力与创造性解决问题能力，培育终身劳动习惯。通过深化“五育并举”育人格局与学科融合，实现学生劳动素养全面提升，培养具有卓越实践能力的新时代人才。

主要内容：课程采用理论教学与实践教学双轨并进模式。理论教学着重引导学生认知劳动价值内涵，树立正确劳动思想与态度，系统掌握劳动技能与方法论；实践教学通过真实劳动场景，帮助学生提升劳动能力，体悟劳动创造美好生活的真谛，在持续实践中养成良好劳动习惯，建立对劳动成果的敬畏之心。

教学要求：紧扣教学目标构建教学模块，采取“重点精讲+自主学习”相结合方式，配套设计劳动实践活动。通过典型案例辨析、现实情境模拟等教学手段，引导学生筑牢马克思主义劳动观根基。

（4）大学生社会责任感教育

课程目标：具有高度社会责任感、公民意识和奉献精神。对国家和民族有深厚情感，增强历史使命感，激发爱国主义精神、民族自豪感与自信心，树立崇高理想、远大目标，勇于担当时代责任。培养学生认识社会、了解社会、服务社会、奉献社会，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，培养批判性思维和解决问题的能力。引导学生树立正确的劳动观念，树立“劳动最光荣”的价值观，在实践锻炼中磨砺意志、增长才干。

主要内容：分为思想政治、志愿公益、学习实践、文体活动、其他、荣誉奖励六大类。将社会责任教育培养纳入人才培养的全过程各环节，将社会责任教育教学与社会责任教育活动紧密结合。课程思政全覆盖，发挥思政课主渠道作用，将社会主义核心价值观、家国情怀、奉献精神等融入课堂教学。拓展社会责任教育载体，搭建校内外实践平台，培养集体意识与服务精神。

教学要求：作为公共课及限定选修课，大学生社会责任感教育纳入人才培养方案，与思政课程、专业课程、实习实训形成协同育人体系，培养具有“工匠精神+社会责任”的复合型技术技能人才，引导学生诚实做人、守信做事，强化责任担当，在个人成长和社会贡献中实现知行合一，建立长效激励机制，促进学生长期践行社会责任。培养既有家国情怀又有社会担当、既懂奉献又肯实干的新时代青年，使其成为社会主义现代化建设的可靠接班人。

（5）体育

课程目标：公共体育课是以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。学生初步学习相关技术动作，掌握一定的运动技能，进一步提高身体素质，提高身体活动能力；初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

主要内容：采用体育选项课的形式，开设篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、跆拳道、操舞类运动等项目，供学生选择。共开设三学期，108 课时。

教学要求：通过课程教学使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术。能够初步运用获得的知识技能进行身体锻炼，达到自我调控、自我检测和自我评价的目标。让学生尽可能多地积极投入到自己喜欢的体育活动中去，养成主动锻炼的好习惯。

2.专业（技能）课程

（1）专业核心课程

本专业设置婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏、婴幼儿行为观察记录与分析、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务和婴幼儿营养与膳食 6 门专业核心课程。

①婴幼儿回应性照料

课程目标：系统掌握婴幼儿在生理、心理及社会发展各阶段的特点与需求；深刻理解回应性照料的核心概念、基本原则及依恋理论在照料行为中的指导意义；准确识别不同年龄段婴幼儿的典型行为信号，并能快速匹配相应的照料策略；能够根据家庭、社区、托幼机构等不同照护场景的特点，灵活、有针对性地实施回应性照料。

主要内容：理解婴幼儿生理、认知、情感与社会性发展的里程碑，掌握回应性照料的核心原则，依恋理论与照料行为的关联，喂养、睡眠、换尿布等场景的互动技巧等内容。家庭、社区、托幼机构等场景下的回应性照料差异与重点。

教学要求：掌握托幼机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的回应性互动。能够根据家庭、社区、托幼机构等不同照护场景的特点，灵活调整回应性照料的策略与方式，具备在不同照护环境中识别婴幼儿需求并给予恰当回应的综合实践能力。

②婴幼儿游戏

课程目标：通过该课程的学习，了解婴幼儿游戏的相关理论，在理解游戏的本质特征基础上，深刻认识婴幼儿游戏的特点，理解游戏的教育作用，掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性

等方面的全面发展。

主要内容：游戏的相关理论、游戏的特征、各类游戏的特点、不同年龄段游戏发展的水平，设计与创编游戏的基本方法、游戏的实践与指导等。

教学要求：通过本课程学习使学生掌握婴幼儿游戏的基本概念、基本构成要素以及儿童游戏的发展历史和相关理论；深刻认识婴幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要作用；初步具备创编各类教学游戏的能力。掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。

③婴幼儿行为观察与记录

课程目标：通过该课程的学习，形成科学的儿童观，尊重、理解儿童、公平地对待每一个儿童，去观察每一个儿童，去引导儿童。本课程主要系统讲授有关儿童行为观察的基本概念，识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。学生通过学习该课程，能够观察儿童行为并能结合生活中的实例加以分析说明。

主要内容：观察概述、婴幼儿行为观察概述、婴幼儿行为观察方法——描述法、婴幼儿行为观察方法——取样法、婴幼儿行为观察方法——评定的方法、婴幼儿行为观察的实施、婴幼儿行为观察中的记录。

教学要求：掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿

需求，不断改善和提升保育工作。

⑤婴幼儿家园共育

课程目标：掌握与照护者沟通的相关知识，能够依观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件；掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导；熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。

主要内容：家园共育的重要意义、婴幼儿家庭与幼儿园教育协同的理论依据；家园沟通技巧，如家长会、家访、日常交流的有效开展方式；亲子活动设计、家长课堂组织；针对不同家庭类型（单亲、隔代抚养等）的个性化共育方案制定，助力形成教育合力。

教学要求：强调知行合一，采用案例教学、情景模拟、角色扮演等互动式教学方法，增强学习者沟通与协作能力。教师须具备丰富的家园共育实践经验，引导学生进行沟通场景演练与共育方案设计；考核通过理论考试、模拟沟通展示、共育方案撰写等多维度综合评定，确保学习者掌握科学的家园共育理念与实操技能。

⑥托育机构管理实务

课程目标：掌握托育机构管理的政策法规与行业标准，理解托育机构的运营模式、服务流程与管理体制，能够制定托育机构标准化管理制度与应急预案，提升家园共育能力，学会处理家长投诉及构建信任关系。强化社会责任意识，遵循职业道德与行业规范。

主要内容：托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要

求，招生策略与市场定位，团队建设与岗位职责划分，家园共育与公共关系等。

教学要求：掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

⑦婴幼儿营养与膳食

课程目标：要求学生通过本课程的学习，掌握与婴幼儿有关的基本营养知识和营养治疗的原则和方法，以及与婴幼儿健康的关系，为学生将来在工作中从事与婴幼儿营养膳食相关的工作打下基础。

主要内容：掌握营养、营养素、能量及膳食的定义，不同生理情况婴幼儿的营养与膳食，各类食物的营养价值，婴幼儿饮食的合理与平衡膳食，与营养有关的疾病及处理办法。

教学要求：本课程主要介绍婴幼儿所需的营养素、不同生理和病理情况下对营养的要求，以及我国的营养政策等内容。学生通过学习本门课程，可以掌握相应的婴幼儿营养与膳食的知识和技能，在今后的工作中能开展婴幼儿疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预。

3. 其他专业课程

①婴幼儿营养与喂养

课程目标：通过该课程掌握对婴幼儿营养健康状况检查评估，并

能够及时向家长提出合理膳食建议；参与制订婴幼儿膳食配餐食谱；掌握婴幼儿营养需求与生长规律，学会科学喂养实操方法，培养健康喂养理念与责任意识；对食物与餐具进行安全检查与消毒，为婴幼儿提供科学合理的喂养方案，保障其健康成长。

主要内容：课程涵盖婴幼儿生长发育规律、各类营养素功能及母乳、配方奶、辅食的营养构成；母乳喂养与配方奶冲调技巧、辅食添加方法、常见喂养问题（如呛奶、过敏）处理，以及针对不同月龄、体质婴幼儿的个性化喂养方案设计、掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与操作方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒等内容。

教学要求：注重理论与实践结合，强调多元教学方法与严格考核评价。教学中需采用案例分析、实操演示、模拟训练等方式，提升学生参与度；教师须具备专业知识与实践经验，及时解答疑难问题；考核需结合理论考试、实操测评与日常表现，促进学生真正掌握科学喂养知识与技能，实现教学目标。

②婴幼儿卫生与保健

课程目标：通过该课程的学习，了解婴幼儿生理和心理的基本特点。掌握婴幼儿一日生活各环节的基本卫生要求。掌握学前营养的需要，并懂得如何才能保证婴幼儿获取足够的营养。培养学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力。

主要内容：婴幼儿的生理结构与特点、婴幼儿生长发育及评价指标、婴幼儿心理问题的预防、婴幼儿一日生活的组织、婴幼儿营养与膳食，婴幼儿常见疾病的预防与护理、常见意外事故的预防与急救等。

教学要求：帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域存在的各种理论和实践问题，提高学生从事婴幼儿卫生保健实际活动的专业素养和能力。让学生在了解婴幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对婴幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对婴幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备婴幼儿常见病的识别预防技能和婴幼儿意外伤害急救的基本技能，为幼儿园的保教工作奠定基础。

③婴幼儿活动设计与指导

课程目标：掌握婴幼儿身心发展规律，能依据不同年龄阶段特点，设计兼具趣味性与教育性的活动；能够观察活动过程中婴幼儿认知、动作、言语、社会性等发展状况并做出发展评价，回答家长提出的婴幼儿发展问题并给予指导，创设适宜的婴幼儿发展的活动环境并进行安全检查，反思与总结促进婴幼儿发展活动的适宜性；树立科学的早期教育理念，促进婴幼儿全面发展。

主要内容：涵盖婴幼儿生理、心理发展特点及活动设计原理；从婴幼儿运动、认知、语言、艺术等领域进行活动案例分析与设计；能够组织与指导亲子游戏、音乐律动、绘本阅读等活动；对活动安全管理与效果能够进行评估；与家长进行有效沟通技巧，帮助家长在活动中对婴幼儿发展进行科学引导；掌握适宜婴幼儿发展的活动环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。

教学要求：强调理论与实践并重，采用案例教学、情景模拟、小组合作等多样化教学方法，提升学生学习参与度。同时，教师须具备

丰富的理论知识与实践经验，注重指导学生进行活动设计与实操演练。考核结合过程性评价与结果性评价，从活动设计方案、现场指导表现、反思总结等多维度检验学习成果。

④婴幼儿教养环境创设与利用

课程目标：掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用；掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用；掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用。

主要内容：婴幼儿身心发展特点与环境创设的关联，阐述安全、适宜、启发性的环境创设原则；室内外空间布局、区域功能划分（如阅读区、游戏区）、材料投放技巧；环境装饰的色彩搭配、互动性元素设计；环境以适应婴幼儿成长需求的动态调整。

教学要求：教学要求注重理论与实践结合，采用案例研讨、实地考察、模拟设计等多元教学方法，提升学生的实践能力。教师须具备环境创设理论知识与实操经验，引导学生进行环境设计方案撰写与模型制作；考核方式为综合方案设计展示、模拟场景布置等多维度评价，确保学习者能独立完成科学、合理的婴幼儿教养环境创设与优化。

⑤多媒体课件制作

课程目标：通过该课程的学习，了解多媒体课件制作的基本原理与方法，掌握多媒体素材的获取、加工、制作及在课件中使用的基本方法，能够结合学前教育专业的特点，制作符合儿童身心发展水平和

多媒体课件。

主要内容：PowerPoint 课件制作基础，让 PowerPoint 课件清晰地表达文字、让 PowerPoint 课件更形象（图形和图示）、让 PowerPoint 课件更直观（图像和图表）、让 PowerPoint 课件有声有色（声音和视频）、让 PowerPoint 课件更生动（动画）等。

教学要求：引导学生掌握 PowerPoint 的界面、功能、操作及课件制作流程。学习如何在 PowerPoint 中插入文字、图形、图示、图表、声音、视频、动画等，为进入托幼机构从事幼儿教育工作打下多媒体课件制作的基础。

⑥婴幼儿亲子活动设计与指导

课程目标：掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求，并能组织实施；掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价；掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力；掌握与家长的有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策；掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。

主要内容：婴幼儿发展特点、亲子互动理论及活动设计原则；分析运动游戏、艺术创作、语言启蒙等不同类型亲子活动的设计流程、组织技巧，传授活动安全保障与效果评估方法。

教学要求：理论与实践融合，采用案例研讨、情景模拟、现场观摩等多元教学方法，增强学习直观性。教师须具备丰富的亲子活动实

践经验，注重引导学习者开展活动设计与实操演练；考核通过设计方案撰写、模拟指导表现、活动反思等多维度综合评定学习成效。

⑦婴幼儿艺术启蒙

课程目标：认识、理解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导，掌握一定的婴幼儿艺术启蒙教学理论知识、艺术教育观点和多样化的艺术教学方法。逐步树立起符合婴幼儿身心发展规律的教育观，明确艺术启蒙教育的正确方向；构建起良好的教师观，知晓在艺术启蒙中教师的引导角色；形成科学的儿童观，尊重婴幼儿独特的思维和表达方式。

主要内容：婴幼儿音乐启蒙的意义、婴幼儿音乐的感知与指导、婴幼儿美术启蒙与指导、婴幼儿美术启蒙与指导。

教学要求：遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，在教学方法上，本着“理论必需、满足实践需要”的原则。根据学生的学习基础和特点，通过情境教学、启发式讲授、多媒体演示、师生互动、指导实践等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象地接受知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程。

（3）专业实践课程

①钢琴与幼儿歌曲弹唱

课程目标：通过该课程的学习，掌握即兴伴奏理论知识，培养学生的弹唱能力。在教会学生学习儿歌伴奏编配方法的同时，突出幼儿

音乐理念培养模式，为学生适应幼儿园教师资格证考试要求和幼儿园教师工作的需要做准备。

主要内容：钢琴技能技巧训练、儿歌弹唱和即兴伴奏等。

教学要求：提高儿歌弹唱能力和儿歌即兴编配水平，将儿歌弹唱与伴奏训练紧密结合，掌握为儿歌配伴奏的方法，提高即兴弹奏能力。

②幼儿舞蹈操

课程目标：通过该课程的学习，了解舞蹈的基本知识和专用术语，掌握舞蹈与幼儿舞蹈操教育等相关理论知识；具备从事舞蹈表演和幼儿舞蹈操教育必备的知识技能；具备舞蹈操编排和研究的基本能力。

主要内容：学习可爱的起床歌、舞蹈一起向未来、动物起床歌、爱吃西瓜的小青蛙、洋娃娃和小熊跳舞、舞蹈青春啦啦操；幼儿舞蹈操编排方法；幼儿舞蹈操创编。

教学要求：引导学生掌握幼儿舞蹈操相关的理论知识和实践技能，掌握幼儿舞蹈操编排的基本方法，帮助学生根据音乐和情境创编幼儿舞蹈操，并能够通过适合幼儿年龄发展特点的方式将舞蹈操教授给幼儿。

③儿童创意美术基础与技能

课程目标：通过该课程的学习，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观，具有比较系统、比较扎实的绘画与工艺的造型能力，培养学生的创新精神与实践能力。

主要内容：素描基础、几何造型训练、色彩基础、儿童色彩绘画、儿童线描装饰画、儿童创意画和主题画、儿童手工绘画等。

教学要求：培养学生的美术欣赏能力、美术基础知识认识和基础素描学习和色彩基础知识。学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画装饰画的学习，力求能在实践教学中运用和更好地教育幼儿。

④幼儿教师口语

课程目标：通过该课程的学习，培养学生的综合职业能力，使学生掌握幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法和手段。成为能适应当代幼儿教育发展和改革需要的幼儿教师。

主要内容：幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法手段、普通话中语流音变现象、不同文体的朗读、普通话实际应用能力等。

教学要求：提高学生的普通话水平和实际应用能力。掌握普通话语音系统，提高学生作为幼儿教师的职业口语能力。掌握教育口语的基本技能并进行训练。

（4）专业选修课程

①婴幼儿感觉统合训练

课程目标：掌握感统训练的基本理论知识，具有设计、组织与实施感统训练活动的的能力；初步掌握特殊儿童感统训练的知识与技能，具有良好的教育观。

课程内容：第一模块主要为感觉统合概述。主要阐述感觉统合与注意力训练，第二模块为感统训练活动的设计与组织实施，第三模块为特殊儿童的感统训练。

教学要求：理解感统训练在婴幼儿发展中的价值。具有设计、组织与实施感统训练活动的的能力，初步掌握特殊儿童感统训练的知识与

技能，能够适应工作需求。

②教育科研方法

课程目标：运用科学方法开展早期教育研究的能力，掌握研究设计、数据收集与分析的基本逻辑；理解早期教育领域常见研究范式（如定量研究、定性研究）的适用场景，能针对实际问题提出研究假设并设计可行方案；培养严谨的学术思维与实证精神，为早期教育实践创新和理论发展提供研究方法支撑。

主要内容：研究选题与文献综述的撰写、研究伦理规范、定量研究（如问卷调查、实验法）与定性研究（如观察法、访谈法）的基本原理；聚焦研究工具设计（如观察记录表、访谈提纲）、数据收集与整理（如 SPSS 统计软件应用）、研究报告撰写等技能，结合托育教育案例（如婴幼儿行为观察、家园共育效果分析）开展实战训练。

教学要求：教学要求强调“做中学”，采用案例分析法、小组协作研究、模拟研究设计等教学方法，通过真实课题驱动学习者掌握研究流程。教师须具备教育学研究方法论背景与早期教育实践经验，指导学生完成从选题到报告的完整研究周期；考核通过研究方案设计、数据处理实操、研究报告等环节综合评定。

③家园沟通实用技巧

课程目标：掌握婴幼儿家庭教育特点、目的、任务、内容及策略。熟知特殊儿童家庭教育指导的内容与策略；具备婴幼儿家庭教育指导方法；具备与婴幼儿家长有效交流沟通的能力；形成良好的家庭教养态度，提升自身的职业素养。

主要内容：第一模块论述婴幼儿家庭教育理论基础，重点为家庭教育指导的目标与任务、原则与方法；第二模块论述婴幼儿家庭教育指导的内容与策略，主要按照月龄特点对家庭教育内容及家庭教育指导策略的梳理；第三模块为家园、社区共育工作，主要论述家园、社区共育的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径。

教学要求：理解婴幼儿家庭教育的基本理论；掌握婴幼儿家庭教育指导的内容与策略基本知识；掌握家园、社区共育工作的实践模式、任务与内容、方法与途径；与家长有效沟通与交流的技能与技巧。

④婴幼儿运动设计与能力评定

课程目标：经过本课程的学习，能够掌握婴幼儿动作发展的顺序；能够对婴幼儿粗大动作的发展进行指导和训练；能够对婴幼儿精细动作的发展进行指导和

训练；能够分析动作障碍儿童形成的原因并给予指导意见。

主要内容：学前儿童动作发展的意义及基本原则；婴幼儿动作发展的规律、顺序、因素；婴幼儿各项粗大动作的发展水平；婴幼儿抓握动作发展意义及指导；婴幼儿操作动作的发展意义及指导；熟练掌握感觉统合失调的预防和分类及表现；存在动作障碍儿童的表现及成因。

教学要求：本课程应注意将理论知识学习贯穿于实践项目中，循序渐进。课程教学过程中强化互动交流环节，加强学生与学生之间的互动，学生与老师的互动。课程知识点比较多，应采用活动启发式教学方法，通过典型案例讲解，让学生做到触类旁通，使教学收到事半

功倍的效果。加强实践环节的管理，使实践环节行之有效，提升学生的探索精神和动手能力。

⑤婴幼儿抚育与教育

课程目标：具有较高的教育科学理论素养，掌握开展幼儿园保教工作的知识和技能。具备较高的教师素养、艺术素养、良好的信息素养，具有较强的教学能力，能够开展幼儿园教育教学工作。

课程内容：婴幼儿抚育与教育概述、婴儿身心发展特点、新生儿期的抚育与教育、乳儿期的抚育与教育、幼儿前期的抚育与教育、婴幼儿教养活动。

教学要求：增进对婴幼儿生理、心理发展的认识，全面系统地掌握婴幼儿教育和保育的基本理论和实践技能，能够提高自身的指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

⑥儿童数码摄像

课程目标：掌握数字摄影与摄像的基本概念、原理和技巧；学会使用数字照相机和摄像机进行拍摄；了解数字摄影与摄像的后期处理和剪辑技巧；培养学生的审美能力和创作能力。

主要内容：数字摄影与摄像的基本概念和原理；数字照相机和摄像机的使用方法；摄影与摄像的构图、景别运用等技巧；数字摄影与摄像的后期处理和剪辑技巧。

教学要求：介绍数字摄影与摄像的基本概念和原理，引导学生了解数字摄影与摄像的发展趋势和应用领域；通过案例分析和演示，讲解数字照相机和摄像机的使用方法，以及摄影与摄像的构图、景别运

用等技巧；组织学生进行实际拍摄，让学生掌握数字照相机和摄像机的使用技巧，并运用所学知识进行创作；后期处理：介绍数字摄影与摄像的后期处理和剪辑技巧，让学生了解如何对拍摄的作品进行后期处理和剪辑，提高作品的质量和艺术感。

⑦幼儿体适能发展

课程目标：通过介绍幼儿体适能的体育项目，让学生了解体育游戏中运动项目对幼儿身心发展的影响，并能有针对性地编排教案，提高幼儿身体的平衡能力、耐力、协调性、力量（静态力量、动态力量）和灵敏性，并通过运动刺激大脑促进骨骼生长、提高专注度。

主要内容：幼儿体能课程概述、讲述幼儿体能课程与幼儿体育的关系、体能课程的内容及教学（包括教学理念、组织结构、实施原则、分级及目标）；幼儿基本动作发展及其教育策略问题，包括走、跑、跳跃、投掷、钻爬、平衡、翻滚、攀登、悬垂、支撑和推拉；幼儿体育活动；集体体育教学；幼儿基础体操；幼儿体能发展与亲子体育活动。

教学要求：每部分的学习都是采取理论学习与实际训练相结合，在教学过程中，通过讲解、操作、分析、评定和讨论来组织教学，建立工作任务与知识、技能的联系，增强学生的体验，激发学生的学习兴趣，倡导学生在实践中对专业性质的理解和自身的社会责任感，更好地投入到今后的工作当中去。

⑧小儿推拿

课程目标：通过提供丰富的专业素材，掌握小儿推拿的基本理论

知识，能够正确理解中医理论在小儿推拿中的应用；掌握小儿推拿的基本技能，能够熟练运用手法按摩、推拿、拍打等技术；能够判断和辨别小儿的病症，制定相应的推拿方案，提高学员的小儿推拿实践能力；具有良好的职业道德和素养，能够为儿童提供安全有效的推拿服务，为儿童健康服务。

主要内容：小儿推拿的基本理论知识：中医理论在小儿推拿中的应用、小儿推拿的基本原理、小儿推拿的适用范围和禁忌证、小儿推拿的养生保健作用；小儿推拿的基本技能：推拿前的准备工作、推拿基本手法、经络穴位精要、小儿常见病症的推拿方法；小儿推拿的实际操作：进行小儿推拿操作演练、进行小儿推拿案例分析和讨论、进行小儿推拿实践操作；小儿推拿的安全注意事项和职业道德：小儿推拿安全注意事项、小儿推拿的道德规范、小儿推拿的服务态度和技巧。

教学要求：理论课程讲授：采用讲授和讨论相结合的授课方式，由专业老师对小儿推拿的基本理论知识进行讲解，学员提出问题和疑惑，由老师进行解答和指导；实践操作训练：采用模拟训练和真实操作相结合的方式，由专业老师对小儿推拿的基本技能进行演示，学员进行操作演练，老师进行实时指导和指导总结；案例分析和讨论：通过学员提出案例，进行分析和讨论，加深学员对小儿推拿的理解和掌握。

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 7 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学年	学期	课内教学	复习考试	岗位实习	毕业设计	入学毕业教育和认知实习	军训	总计
一	1	13.5	2	-	0.5	2	-	18
	2	16	2	-	-	-	-	20
二	3	-	-	15	5	-	-	20
	4	-	-	5	15	-	-	20
合计		29.5	4	20	20.5	2	0	78

（二）各类课程学时分配

本专业总学时为 1898 学时。

表 8 教学学时分配表

项目		学时数	百分比（%）
教学学时分配	基本素质模块	176	9.27%
	专业能力与素质模块	432	22.76%
	专业拓展模块	252	13.28%
	专业实践模块	888	46.79%
毕业论文（设计）		150	7.90%
合计		1898	100.00

表 9 周学时统计表

学期	总学时数	平均周学时数
一	450	25
二	450	25
三	144	8
合计	1044	58

备注：1、平均周学时数 = 总学时数 / 18，复习周不算在内；

表 10 理论与实践学时分配比例表

项目	理论	实践	合计
课时数	522	1376	1898
百分比（%）	27.50%	72.50%	100.00

（三）必修、选修学时统计

表 11 必修、选修课学时分配表

项目	必修	选修	合计
课时数	1610	288	1898
百分比（%）	84.83%	15.17%	100.00

（四）实践教学安排表

表 12 实践教学安排表

序号	实践教学环节	教学内容	教学地点	学期	学时数	指导教师
1	幼儿舞蹈操	舞蹈学习	舞蹈房 1	1、2	72	XXX
2	婴幼儿教养环境创设与利用	环境创设	环创实训室	1	36	XXX
3	婴幼儿卫生与保健	保健实操	婴幼儿卫生与保健实训室	1	36	XXX
4	钢琴与幼儿歌曲弹唱	钢琴曲目学习与弹唱	电钢实训室 1	1、2	36	XXX
5	婴幼儿游戏	游戏设计	游戏建构实训室	2	36	XXX

(五) 书证融通

表 13 婴幼儿托育服务与管理专业“职业技能等级”证书
对应课程安排表

序号	职业资格证书	拟考学期	对应课程	开设学期
1	(1) 保育师 (2) 育婴师 (3) 幼儿照护 (4) 母婴护理	第1学期	婴幼儿游戏	1
			婴幼儿卫生与保健	1
			婴幼儿家园共育	1
			婴幼儿感觉统合训练	1
			婴幼儿活动设计与指导	1
			婴幼儿亲子活动设计与指导	1
2	婴幼儿发展引导员	第2学期	婴幼儿回应性照料	2
			婴幼儿行为观察与记录	2
			婴幼儿营养与喂养	2
			婴幼儿教养环境创设与利用	2
			婴幼儿营养与膳食	2
			托育机构管理实务	2
3	(1) 家政服务员 (2) 健康照护师	第3学期	托育机构管理实务	3
			婴幼儿运动设计与能力评定	3
			婴幼儿抚育与教育	3
			儿童数码摄像	3

八、教学进程总体安排

表 14 教学进程表

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	授课时间分配				考试/考查	学分标准	每周授课学时分配				备注	
				合计	理论教学	实验实训	实习			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期		
基本素质模块	必修	1	JC22003	形势与政策	40	32	8		考查	1	每学期 8 课时				
		2	JC22034 JC22035	大学生创新创业	36	24	12		考查	2	1	1			
		3	JC22025	大学生社会责任感教育					考查	2	△	△			
		4	JC22042	体育	36	2	34		考查	2		2			
		5	JC22027	劳动教育	64	32	32		考查	2	△	△	√		
	小计			17 6	90	86	0	0	9	1	3	0	0		
专业能力与素质模块	必修	1	JY22507	婴幼儿营养与喂养	36	18	18		考试	2		2			
		2	JY22508	婴幼儿卫生与保健	36	18	18		考试	2	2				
		3	JY22509	婴幼儿回应性照料★	36	18	18		考试	2		2			
		4	JY22007	婴幼儿游戏★	36	18	18		考试	2	2				
		5	JY22510	婴幼儿行为观察与记录★	36	18	18		考试	2		2			
		6	JY22513	婴幼儿家园共育★	36	18	18		考试	2	2				
		7	JY22531	托育机构管理实务★	36	18	18		考试	2	2				
		8	JY22005	婴幼儿营养与膳食★	36	18	18		考试	2		2			
		9	JY22514	婴幼儿活动设计与指导	36	18	18		考试	2		2			
		10	JY22515	婴幼儿教养环境创设与利用	36	9	27		考查	2		2			

2025 婴幼儿托育服务与管理专业（3+2）人才培养方案

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	授课时间分配				考试/考查	学分标准	每周授课学时分配				备注	
				合计	理论教学	实验实训	实习			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期		
	选修	11	JY22400	婴幼儿感觉统合训练（婴幼儿专业）	36	18	18		考试	2	2				二选一
		12	JY22522	教育科研方法	36	18	18		考查	2	2				
		小计			432	207	225	0	0	24	12	12	0	0	
专业拓展模块	必修	1	JY22032	多媒体课件制作	36	9	27		考查	2	2				
		2	JY22518	婴幼儿亲子活动设计与指导	36	18	18		考试	2	2				
		3	JY22520	婴幼儿艺术启蒙	36	18	18		考试	2		2			
	选修	4	JY22026	家园沟通实用技巧	36	18	18		考试	2			2		四选三
		5	JY22279	婴幼儿运动设计与能力评定	36	18	18		考试	2			2		
		6	JY22526	婴幼儿抚育与教育	36	18	18		考试	2			2		
		7	JY22303	儿童数码摄像	36	18	18		考试	2			2		
	小计			252	117	135	0	0	14	4	2	8	0	0	
专业实践模块	选修	1	JY22030	幼儿体适能发展	36	18	18		考查	2		2			二选一
		2	JY22304	小儿推拿	36	18	18		考查	2		2			
	必修	3	JY22036	钢琴与幼儿歌曲弹唱（上）	36	9	27		考查	2	2				
		4	JY22037	钢琴与幼儿歌曲弹唱（下）	36	9	27		考查	2		2			
		5	JY22528	幼儿舞蹈操（上）	36	9	27		考查	2	2				
		6	JY22529	幼儿舞蹈操（下）	36	9	27		考查	2		2			
		7	JY22069	儿童创意美术基础与技能	36	18	18		考查	2	2				
		8	JY22033	幼儿教师口语	36	18	18		考查	2	2				
		9	SX001	岗位实习（6个月）	600			600		24					

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	授课时间分配				考试/考查	学分标准	每周授课学时分配				备注
				合计	理论教学	实验实训	实习			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	
			小 计	888	108	180	600	0	40	8	8	0	0	
			毕业论文（设计）（15周）	150			150		8					
			总 计	1898	522	626	750	0	95	25	25	8	0	
备注														

说明：1. “★”为专业核心课程；“√”为线上教学；“△”为课后实践课程。

2. 本专业毕业的最低学分为 89。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18 : 1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 80%，专业核心课程教师须持有相关高级职业技能等级证书，高级职称专任教师的比例不低于 40%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。形成行业企业领军人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型婴幼儿托育服务与管理专业教学团队。能够整合校内外优质人才资源，选聘托育行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业正高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外托育行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展起到引领作用。

（1）具有正高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

（2）拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。

（3）在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

（4）能广泛联系行业企业，了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求实际。

（5）教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（6）具备较强的社会服务能力。

3. 专任教师

（1）具备医卫类或教育类专业大学本科以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱护理教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。

（3）具备幼儿教师资格证、高级育婴师等相关专业资质或保育员、婴幼儿发展引导员、家政服务员等双师素质。

（4）具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

（5）具有扎实的婴幼儿托育服务与管理相关理论功底和实践能

力，能独立承担 1-2 门专业课程。

（6）每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

（1）具有大专及以上学历，从事本专业相关实践工作 5 年以上，具有扎实的托育专业知识，在卫生行业丰富的实际工作经验。

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

（3）具有高级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计和学生职业发展规划指导等教学任务。

（4）建立动态兼职教师师资库，保持稳定的兼职教师数量为专任教师 50%以上。

5. 实习基地指导教师

（1）每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的教研室主任承担）。总带教一名（讲师及以上职称）。

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

（3）设专任指导教师一名（助教及以上职称或具有高级职业技能等级证书）。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事一线托育或相关教育工作 5 年以上。

（4）指导教师应掌握专业发展先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任婴幼儿托育服务与管理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实

习。

（5）指导高职学生各类工作情境分析、反思及托育服务工作撰写。组织安排学生实习各项考核。

婴幼儿托育服务与管理专业教学团队结构及教学团队配置与要求见表 15 和表 16。

表 15 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队结构一览表

婴幼儿托育服务与管理专业专任教师												兼职教师 (占比)
类别			年龄			学历			职称			
专业带头人	骨干教师	双师教师	<30 岁	36-50 岁	>50 岁	本科	硕士	博士	高级	中级	初级	
2 含企业 (1人)	50%	>80%	30%	50%	20%	50%	45%	5%	30%	40%	30%	>50%

表 16 婴幼儿托育服务与专业教学团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师配置要求				
			专职	兼职	学历/职称	职业资格	行业经历
1	婴幼儿营养与喂养	专业基础课程	√		本科以上/助教以上	育婴师	
2	婴幼儿卫生与保健	专业基础课程	√		本科以上/助教以上	育婴师	
3	婴幼儿活动设计与指导	专业基础课程	√		本科以上/助教以上		√
4	婴幼儿教养环境创设与利用	专业基础课程		√	本科以上/助教以上		√
5	婴幼儿感觉统合训练	专业基础课程	√		本科以上/助教以上	感觉统合训练师	
6	教育科研方法	专业基础课程	√		本科以上/助教以上		
7	婴幼儿回应性照料	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	专业高级职业技能证书	√
8	婴幼儿游戏	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	专业高级职业技能证书	√
9	婴幼儿行为观察与记录	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	专业高级职业技能证书	√

10	婴幼儿家园共育	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	专业高级职业技能证书	√
11	托育机构管理实务	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	专业高级职业技能证书	√
12	婴幼儿营养与膳食	专业核心课程	√	√	本科以上/讲师以上	专业高级职业技能证书	√
13	多媒体课件制作	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	计算机技术与软件专业技术资格	√
14	婴幼儿亲子活动设计与指导	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上		√
15	婴幼儿艺术启蒙	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上		√
16	家园沟通实用技巧	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上		√
17	婴幼儿运动设计与能力评定	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	婴幼儿健康发育测评师	√
18	婴幼儿抚育与教育	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上		√
19	儿童数码摄像	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上		√
20	幼儿体适能发展	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	幼儿体智能训练指导师	√
21	小儿推拿	专业拓展课程	√	√	本科以上/助教以上	小儿推拿师资格证	√
22	钢琴与幼儿歌曲弹唱（上）	专业实践课程	√	√	本科以上/助教以上	社会艺术水平考级证书（钢琴）	√
23	钢琴与幼儿歌曲弹唱（下）	专业实践课程	√	√	本科以上/助教以上	社会艺术水平考级证书（钢琴）	√
24	幼儿舞蹈操（上）	专业实践课程	√	√	本科以上/助教以上	社会艺术水平考级证书（舞蹈）	√
25	幼儿舞蹈操（下）	专业实践课程	√	√	本科以上/助教以上	社会艺术水平考级证书（舞蹈）	√
26	儿童创意美术基础与技能	专业实践课程	√	√	本科以上/助教以上	社会艺术水平考级证书（美术）	√
27	幼儿教师口语	专业实践课程	√	√	本科以上/助教以上	普通话一乙以上证书	√

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室

校内实验实训室配置（见表 17）按照“育训结合、书证融通”要求，配备相应的职业技能等级职业技能实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能。

表 17 校内实验实训室统计表

序号	实验实训室名称	地点	面积	工位数（人）	开设的实验实训项目	对应课程
1	钢琴实训室	艺馨楼 420	193m ²	80	钢琴技能技巧训练、儿歌弹唱、即兴伴奏	钢琴与幼儿歌曲弹唱
2	形体舞蹈实训室	E 楼四楼	240m ²	60	基本动作与舞姿训练、扶把技能训练、幼儿舞蹈创编	幼儿舞蹈操
3	环境创设实训室	E 楼四楼	60m ²	60	几何造型训练、儿童创意画和主题画训练、手工训练	婴幼儿教养环境创设与利用
4	游戏建构实训室	G310	90m ²	60	儿童游戏的设计与创编、儿童游戏的实践与指导	婴幼儿游戏
5	婴幼儿卫生保健实训室	G307	120m ²	60	儿童生长发育的评价、儿童营养与膳食配置、意外事故急救	婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与膳食
6	微格实训室	E 楼四楼	60m ²	30	婴幼儿活动模拟教学	婴幼儿活动设计与指导

3. 实训室安全标准

（1）实训室负责人为本实训室安全管理责任人。

（2）实训室是实训教学场所，未经允许，其他人员不得进入实训室。

（3）进入实训室，必须遵守实训室各项规章制度，听从安排。

（4）使用实训室设备，必须严格按照操作规程使用，爱护设备设施。实训过程中不得串位、脱岗，不得触动与实训内容无关的设备、仪器、工具等。

（5）造成设备、仪器和工具的损坏应按有关规定赔偿，视情节轻重给予纪律处分。

（6）易燃、易爆药品应专人专柜存放保管，并符合危险品的管理要求。剧毒药品应由两人保管，双锁控制，存放于保险箱内。建立易燃、易爆、剧毒药品的使用登记制度。

（7）经常检查消防器材完好有效，保持内外通道畅通，告知学生逃生线路。

（8）任何人发现有不安全因素，应及时报告，迅速处理。严禁学生无教师陪同进入实训库房，严禁学生掌管实训室及库房钥匙。

（9）每次使用设备、仪器和工具后，应整理还原，搞好实训室清洁卫生，关闭电源、水源后方可离开。

4. 校外实习实训基地

按照学生岗位实习、零距离就业及教师实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，通过校企联手，双向互动，建设与校

内实训内容体系相配套的校外实践实训基地。

本专业与多家企业建立校企合作关系，并成立实习实训基地。其中与安徽妇联 [] 社区服务中心、 [] 早教中心、 [] 托育中心、 [] 有限公司、 [] 有限公司、 [] 有限公司、 [] 托育中心等社区、园所、企业等开展深度合作，共同探索教科研合作、校企联合开发实训教材、教师挂职锻炼、共建教学培训团队。

表 18 校外实习实训基地统计表

序号	合作基地名称	实训项目名称	实训内容	支撑课程	实训形式
1	[]	社区服务与家庭教育指导实训	1.参与社区0-3岁家庭育儿指导讲座的组织与实施 2.协助开展公益亲子活动 3.进行入户指导,提供科学育儿咨询 4.制作社区托育服务宣传材料	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿家园共育》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《家园沟通实用技巧》	项目实践 社区服务 跟岗实训
2	[]	早教课程设计与实施实训	1.观摩早教课程,学习课程流程与教学方法 2.协助主班教师开展亲子活动 3.独立设计并实施一次早教活动 4.参与婴幼儿行为观察与记录分析	《婴幼儿游戏》 《婴幼儿活动设计与指导》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿艺术启蒙》	观摩学习 跟岗实训 顶岗实践

3		托育机构 全流程保 育实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.参与婴幼儿一日生活流程的照护工作（饮食、睡眠、盥洗、如厕等） 2.学习托育机构环境创设与安全管理 3.协助教师开展游戏活动 4.参与家园沟通与家长接待工作 	<p>《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿教养环境创设与利用》 《托育机构管理实务》</p>	认知实习 跟岗实训 岗位实习
4		母婴照护 与家庭服 务实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习产后母婴护理知识与技能 2.参与入户母婴照护服务 3.学习母乳喂养指导与辅食添加方法 4.了解家政服务行业规范与职业素养 	<p>《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿回应性照料》</p>	技能培训 入户实践 企业参观
5		家庭育儿 指导与家 政服务实 训	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习家庭育儿指导的基本方法与技巧 2.参与入户育儿服务 3.协助开展家庭环境安全评估 4.了解家政服务企业的运营模式 	<p>《婴幼儿抚育与教育》 《婴幼儿家园共育》 《家园沟通实用技巧》</p>	技能培训 入户实践 企业跟岗
6		托育机构 综合运营 实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.参与托育机构日常运营管理 2.学习托育机构招生与家长工作 3.协助开展节日主题活动与亲子活动 4.参与婴幼儿发展测评与记录工作 	<p>《托育机构管理实务》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《婴幼儿游戏》</p>	集中培训 模拟考核 企业实训
7		1+X 证书 技能培训 与考评实 训	<ol style="list-style-type: none"> 1.参加幼儿照护/母婴护理1+X 证书技能培训 2.学习证书考评标准与流程 3.参与模拟考核与实操训练 4.了解托育服务行业最新标准与规范 	<p>《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿常见病识别与预防》</p>	跟岗实训 顶岗实习 项目实践

8		幼儿园托班保教实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.观摩幼儿园托班一日活动流程 2.协助教师开展2-3岁幼儿游戏活动 3.参与幼儿生活照料与卫生保健工作 4.学习幼儿园家园沟通与家长工作方法 	<p>《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿游戏》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿家园共育》</p>	认知实习 跟岗实训 顶岗实习
9		幼儿园托育融合教育实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习幼儿园托班与3-6岁幼儿混龄活动组织 2.参与幼儿园托班环境创设 3.协助开展幼儿园亲子活动与家长开放日 4.观察记录2-3岁幼儿行为发展 	<p>《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿教养环境创设与利用》 《婴幼儿家园共育》 《婴幼儿活动设计与指导》</p>	观摩学习 跟岗实训 项目实践
10		社区嵌入式托育服务实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习社区嵌入式托育服务模式与运营特点 2.参与婴幼儿日常生活照料与回应性互动 3.协助开展社区亲子活动和家长课堂 4.参与托育机构安全巡查与卫生消毒工作 	<p>《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《托育机构管理实务》</p>	认知实习 跟岗实训 社区服务
11		托育服务综合实训	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习高品质托育服务标准与流程 2.参与婴幼儿个性化照护方案制定与实施 3.协助开展婴幼儿发展评估与记录 4.参与家园共育活动与家长沟通工作 	<p>《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿学习与发展》 《婴幼儿家园共育》</p>	跟岗实训 顶岗实习 项目实践
12		乡村研学与社区服务实训	参与研学活动组织、亲子活动实施、劳动教育课程教学、“马郢儿童快乐家园”志愿服务	<p>《婴幼儿游戏》《婴幼儿亲子活动设计与指导》 《婴幼儿家园共育》《大学生社会责任感教育》</p>	认知实习、研学实践、社区服务、志愿服务

(三) 教学资源

1. 教材选用

专业教学所选教材适用层次必须与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材，教育主管部门推荐的教材、“书证融通”活页式实训教材。

专业课程教材多选用的是人民卫生出版社、高等教育出版社、同济大学出版社出版的高职院校创新类教材，其中专业核心课程的主教材或实训教材大部分为本校专任教师主编或参编。

为促进三教改革，在教材编写方面，鼓励专任教师与行业企业合作，开发贴近职业教育实际，满足“课证融通”和“行业企业需求”、与精品在线开放课程配套的创新数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

2. 数字资源配备

婴幼儿托育服务与管理专业图书和数字资源丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。线上课程充分利用职教云平台、幼师口袋 APP、安徽省网络课程中心、安徽继续教育网络园区、职业教育专业教学资源库等网络教学资源。

(四) 教学方法

理论知识的讲解重在知识点的掌握，此模块课程可采用讲授法、讨论法、练习法、自主学习法、启发式教学和任务驱动法等。在新授

环节运用讲授法把基本理论知识讲解清楚，同时结合讨论法、练习法、任务驱动法等引发同学们对相应知识点的思考，给予同学们尝试练习的机会，既可以提高同学们参与的积极性，又能突破课程重难点，真正帮助同学们理解内化知识。

实践模块的教学主要采用课堂案例分析、游戏情景法、视频分析与观摩操作相结合的方法进行。注重以学生为主体，设计丰富多彩的活动形式，让学生主动地去发现探究，去感受、体验所学内容，并用自己的方式表达自己对知识的理解。努力做到用好的课堂设计来吸引学生的注意力，力求为学生营造一个宽松、和谐、愉快的学习环境。

1. 案例分析法

案例教学是专业课讲授的重要手段之一，教师针对各类幼儿生活中的案例进行分析与讲解，组织学生对这些典型案例进行阅读、思考、讨论和交流等活动，可加深学生对基础理论、专业理论的理解及理论与实践相结合的切身体会，有利于培养学生独立分析、应对、解决各种错综复杂幼儿发展过程中出现的问题的能力。

2. 情景模拟教学法

基于对幼儿教育行业中情境和相关岗位的分析，在实训室模拟工作场景，将学生分成几个小组，每个小组指定一个组长，负责每一次工作任务的完成，小组内成员要相互沟通、相互协作，并轮流交叉进行角色岗位的体验。情境教学法模拟了真实的工作环境，有助于加强学生对角色的认同感，培养学生认真负责的敬业精神和相互协作的团队精神。

3. 讨论教学法

在教师指导下，对教学内容通过全班或小组讨论，发表看法，得出结论，从而充分理解相关知识点。讨论法可以使学生互相启发，集思广益，取长补短，有助于知识的深入探讨，还可以活跃学生思想，充分发挥学习的主动性、积极性，培养独立思考能力、口头表达能力和综合分析问题的能力。

4. 任务驱动法

教师给学生布置课前探究性的学习任务，学生查阅资料，对幼儿发展相关知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。

（五）学习评价

1. 学生学习考核评价

（1）结合“职业技能等级书证融通、育训结合”婴幼儿托育服务与管理人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

（2）实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题的能力，不仅有合格的材料、先

进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

（3）推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考查原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，以满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

（1）考核要求：校企政多方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织带教老师与学校专任教师共同实施，以操作考核为主，理论考试为辅。

（2）考核内容：理论考核内容为基本婴幼儿托育服务管理知识及婴幼儿常见疾病、意外伤害的病因、防治、诊断、措施、健康保健指导等；技能考核内容为基础照护及照护技术，照护素养与知识、技能的融合。

（3）考核形式：过程性与结果性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。①企业过程性评价：一是实习生实习日志检查表，以实习周为单位，每周一表，40周实习结束后装订成册。二是实习生能力测评：来自平时各项照护活动中表现及撰写的照护体会、照护方案及作品等。②岗位结果性评价：在岗位实习结束前评价，照护个案考核：实习生在实习中需要书写照护个案。实习综合评价。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量

保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。婴幼儿托育服务与管理专业诊改和质量管理按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 3）。

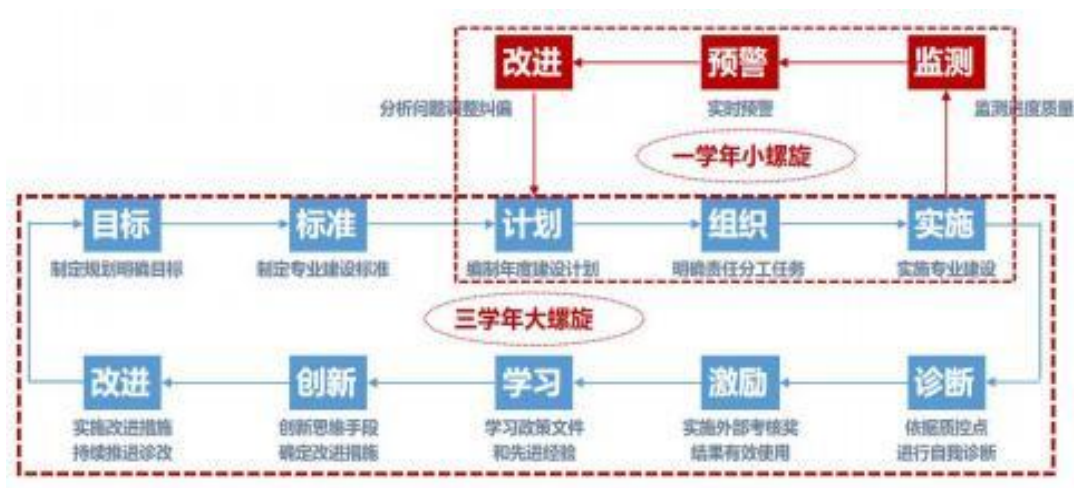


图3 婴幼儿托育服务与管理专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以护理学院院长为组长，护理学院副院长为副组长，教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员工变被

动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

（1）一学年小诊改

婴幼儿托育服务与管理专业以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

（2）三学年大诊改

婴幼儿托育服务与管理专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性地修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

（1）智慧康养学院建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、

毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）智慧康养学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 实习管理

落实教育部等部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）实习规定。婴幼儿托育服务与管理岗位实习管理是学校教学与实践教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。教学场地由企业导师垂直管理至专业部门带教老师，制订实习单位实施性临床实习教学计划并进行实习教学督促。学校由智慧康养学院实训中心主任垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见习、实习安排，检查，实习档案管理工作。制订《学生实习管理条例》，对学生进行带教和管理。建立政企—学校双重管理网络，

全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况

十、毕业要求

根据婴幼儿托育服务与管理专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心能力课程、专业拓展课程、专业实践课程的课堂教学、讲座、社会活动、文化活动、各种竞赛、大学生创新创业、实习、辅导、座谈等教学环节，使婴幼儿托育服务与管理专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格（89 学分以上），毕业生基本要求如下：

（一）核心知识

要求本专业学生能够掌握婴幼儿托育服务与管理专业的核心知识，掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点，能够依据婴幼儿年龄特点实施科学的卫生与保健工作，对常见疾病进行初步判断与有效预防的能力，并具有设计与指导婴幼儿在认知、动作、言语和社会性等发展领域教育活动的的能力。

（二）专业技能

要求本专业的学生熟练掌握婴幼儿发展的特点，有效地进行保育工作；具备一定的绘画、声乐、舞蹈技能，并能够通过信息收集、观察记录等方式分析幼儿的发展情况，据此制定相关的活动方案。

（三）职业道德规范和法律意识

具有较强的事业心、进取心、社会责任感；具有较强的爱岗敬业精神，诚实守信、遵纪守法，吃苦耐劳，无私奉献，具有良好的职业道德，具有较强的服务意识及法律意识。

(四) 个人和团队的沟通、合作能力

具有健康的心理和乐观的人生态度，具有正确的世界观、人生观、价值观，为人诚实、正直、谦虚、谨慎；具有良好的文化修养和审美能力；具有团队协作精神和良好的社交能力和礼仪知识，能够有效地进行园内沟通、家园沟通及与行业内的沟通。

(五) 发现、分析和解决问题的能力

在婴幼儿托育服务与管理专业知识学习的基础上，综合应用所学知识，具有发现、分析、解决问题的能力，为幼儿和托育园提供活动方案。

(六) 证书

在校期间至少获得一项婴幼儿发展引导员、家政服务员、保育师、育婴师、幼儿保健、母婴护理职业技能等级证书（高级）等级证书。

(七) 毕业设计

在岗位实习过程中，完成规定的毕业论文（设计）且成绩合格。

(八) 终身学习

有上进心和坚强的毅力，能自主学习，能利用信息化手段不断获取新知识，具备终身学习的能力。