

# 特殊教育

## 专业人才培养方案

专业名称：特殊教育

专业代码：570114K

隶属二级学院：XXXXXXX 学院

隶属专业群：XXXXX 专业群

专业群负责人：XXX

专业负责人：XX

修订日期：2024 年 5 月；2026 年 4 月

专业人才培养方案编制团队成员名单				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	任务分工
1	XXX	XXXXXXXXXX	教授/副院长	统稿、组织协调
2	XXX	XXXXXXXXXX	副教授/副院长	调研分析、撰稿
3	XX	XXXXXXXXXX	讲师/教师	调研分析、撰稿
4	XXX	XXXXXXXXXX	讲师/教师	撰稿、校对
5	XX	XX 师范大学	教授/院长	校外专家、顾问
6	XX	XXXXX 有限公司	高级工程师	校外专家、顾问
7	XXX	XXXX 康复医院	主任医师	校外专家、顾问

# 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	8
六、课程设置及要求 .....	11
七、教学进程总体安排 .....	58
八、实施保障 .....	59
九、 毕业要求 .....	65
十、附录 .....	67

## 一、专业名称及代码

专业名称：特殊教育

专业代码：570114K

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

标准学制 3 年，可实施弹性学习，最长不超过 5 年。

## 四、职业面向

特殊教育专业主要面向特殊教育学校、普通学校随班就读和特教班、康复机构、残联、特教培训机构，从事特殊儿童教育教学、康复训练、服务和管理工作的。

表 1

职业面向表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	特殊教育教师（2-08-04-00）
主要岗位（群）或技术领域	特殊教育教师、特殊儿童早期康复教师、资源教师
职业类证书	特殊教师资格、言语治疗师资证、心理行为训练师、孤独症儿童康复师、融合教育影子老师、感觉统合指导师、听觉口语师、孤残儿童护理员。

表2

岗位能力分析

序号	岗位名称	岗位细化	岗位类型		岗位描述	岗位能力	典型工作任务
			初始岗位	发展岗位			
1	特殊教育教师	孤独症教育康复教师	特教辅助教学、基础康复执行岗	独立授课、个案康复、专项教研骨干	面向孤独症谱系障碍儿童,在社会康复机构、民办特教中心从事日常教学、行为干预、社交康复、课堂适配教学工作,以康教结合方式改善儿童社交、沟通与适应能力。	1. 掌握孤独症儿童身心特征与障碍特点; 2. 具备孤独症课堂教学、社交训练、行为干预能力; 3. 掌握 ABA 应用行为分析、结构化教学等主流特教技术。	1. 开展孤独症儿童日常课堂教学与常规培养; 2. 实施社交沟通、认知理解、生活适应专项教学; 3. 开展问题行为观察、分析与正向干预; 4. 记录教学过程、反馈学情并指导家长居家训练。
2		发育迟缓儿童教学教师	基础教学辅助、学情观察岗	分层教学实施、个案教研、教学督导	针对智力发育迟缓、全面发育迟缓儿童,开展适配性学科教学、认知教学与能力提升教学,弥补儿童认知短板,提升基础	1 掌握发育迟缓儿童认知发展规律; 2. 具备分层教学、认知启蒙、差异化授课能力; 3. 能够根据儿	1. 对发育迟缓儿童开展认知、语言、思维启蒙教学; 2. 实施分层、阶梯式课堂教学; 3. 培养学生课

					学习与生活能力。	童能力水平动态调整教学难度与内容。	堂常规、专注力与学习习惯； 4.完成学情记录、教学复盘与家校沟通。
3	学前特教融合教师	融合辅助陪读、常规协助岗	融合课堂适配、个别化辅导、融合教研骨干	在普惠幼儿园、融合幼儿园,为随班就读特殊需要幼儿提供课堂适配、个别辅导、行为支持,协助开展学前融合教育教学工作。		1.掌握学前特殊儿童发展特点; 2.具备学前特教课堂适配、幼儿常规培养、融合支持能力; 3.熟悉幼儿园一日流程与学前康教方法。	1.协助开展幼儿园融合班级日常教学; 2.为特殊幼儿提供一对一辅助教学与陪伴支持; 3.开展幼儿行为引导、情绪安抚与常规培养; 4.配合班级完成融合活动组织与家园共育。
4	特殊儿童学业辅导教师	基础学业补差、学情跟进岗	个性化教学设计、学业提升研发、教学管理	面向普校随班就读、学习障碍、轻度障碍特殊学生,开展课后学业补差、学科辅导、学习能力训练,弥补课堂学习短板,提		1.掌握特殊学生学习障碍特征; 2.具备学科补差、学习方法指导、专注力训练能力; 3.擅长个性	1.针对特殊学生薄弱学科开展专项辅导; 2.训练学生学习习惯、专注力与课堂适应能力; 3.制定个性化

					升学业水平与学习适应性。	化、一对一适配教学。	学业提升方案； 4.跟踪学情变化，及时反馈家校。
5		社区特教服务教师	基础公益服务、资料归档岗	社区特教统筹、家庭教育指导、项目运营	在社区服务中心、新时代文明实践站开展特殊儿童公益课堂、社区融合活动、家庭教育指导、特殊儿童成长帮扶等基层特教服务工作。	1. 掌握基础特教知识与家庭教育指导方法； 2. 具备社区活动组织、特殊家庭帮扶、科普宣传能力； 3.熟悉基层特教服务流程。	1. 开展社区特殊儿童公益课堂与趣味教学； 2. 组织社区融合联谊、社交体验活动； 3. 为特殊家长提供家庭教育与居家教学指导； 4.完成社区特殊儿童档案管理与帮扶记录。
6	特殊儿童早期康复师	早期干预师	基础评估协助、康复辅助岗	独立个案干预、方案研发、高级康复督导	面向0-6岁特殊学龄前儿童，开展早期发育筛查、障碍评估与早期干预训练，依托康教结合模式改善儿童基础功能，阻断障碍发展，助力	1. 掌握特殊儿童早期发展规律与障碍干预原理； 2. 具备早期发育评估、个性化干预方案设计能力； 3.熟练运用趣	1. 开展学龄前特殊儿童早期筛查与能力评估； 2. 制定儿童早期个性化干预方案； 3. 实施一对一早期功能康复

					儿童早期能力提升。	味干预方法开展早期康教训练。	训练; 4.指导家长开展居家早期干预训练。
7	语言康复师	基础语言训练、辅助授课岗	专项语言评估、康复方案优化、语言教研	针对存在语言发育迟缓、构音障碍、沟通障碍的特殊儿童,开展专项语言评估与康复训练,修复语言功能,提升儿童口语表达与沟通能力。	1.精通特殊儿童语言障碍类型与成因; 2.掌握语言评估、构音训练、言语沟通干预专业技能; 3.具备语言康复方案设计与动态优化能力。	1.完成特殊儿童语言能力专项评估; 2.制定个性化语言康复训练计划; 3.开展构音、表达、沟通专项训练; 4.跟踪康复效果,优化训练内容。	
8	感统康复师	感统辅助训练、器械操作岗	感统课程设计、个案调整、感统康复教研	针对感觉统合失调的特殊儿童,开展感统能力评估,设计趣味感统训练课程,通过专项训练改善儿童前庭、触觉、本体觉失调问题,提升身体协调与感知能力。	1.掌握感觉统合失调核心理论与评估标准; 2.熟练掌握各类感统器械使用与训练方法; 3.具备趣味化、个性化感统康教课程设计能力。	1.开展儿童感觉统合能力筛查评估; 2.设计适配的感统康复训练方案; 3.开展一对一、小组感统趣味训练; 4.根据训练效果动态调整训练方案。	

9	行为康复师	行为观察记录、基础干预岗	行为功能分析、正向干预研发、行为督导	针对特殊儿童多动、冲动、自闭、情绪失控等问题行为,开展行为功能分析,实施正向行为干预,矫正不良行为,培养良好行为习惯与情绪调控能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握特殊儿童问题行为功能分析方法;</li> <li>2.精通正向行为支持、情绪干预专业技能;</li> <li>3.具备行为问题预判、干预与巩固指导能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察记录儿童日常问题行为;</li> <li>2. 分析行为成因,制定行为干预方案;</li> <li>3. 开展针对性行为矫正与情绪疏导训练;</li> <li>4. 指导家长居家巩固行为训练效果。</li> </ol>
10	儿童康复辅教	康复辅助配合、基础服务岗	独立康复授课、教务管理、康复专员	协助康复教师开展儿童康复训练、课堂辅助、秩序维护,配合完成康复档案管理、器材整理,辅助落实康教结合育人工作,保障康复教学有序开展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握基础的儿童康复知识与康教流程;</li> <li>2. 具备康复课堂辅助、器材操作、基础看护能力;</li> <li>3.具备良好的沟通配合与服务意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协助开展各类儿童康复训练课程;</li> <li>2. 维护康复课堂秩序,看护儿童安全;</li> <li>3. 整理康复器材与儿童训练档案;</li> <li>4. 配合完成家长基础指导工作。</li> </ol>
11	资源教师	中小学融合教育资源教师	资源教室运维、基础辅导岗	融合课程开发、全校融合统筹、融合管	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精通融合教育政策与资源教室运营体系;</li> <li>2. 备融合课</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 统筹资源教室日常运营与器材管理;</li> <li>2. 开发并开设融合教育特色</li> </ol>

				理	合教育支持工作，对接师生、家校开展全方位融合育人服务。	程开发、个别化辅导、校园融合统筹能力； 3.掌握特殊学生学业补偿与社交适配技巧。	课程； 3. 统筹全校随班就读学生学情管理； 4. 组织校园融合文化建设与主题活动。
12		随班就读辅导教师	学情跟踪、课后辅助辅导岗	个别化教育方案设计、课堂适配指导、教研专员	专门对接随班就读特殊学生，开展课后学业补差、能力补偿、社交适应辅导，协助任课教师优化课堂适配教学，解决学生在校适应问题。	1.熟悉随班就读学生身心与学习特点； 2.具备学业补差、能力训练、行为辅导能力； 3.掌握课堂教学适配调整与学生帮扶技巧。	1. 建立随班就读学生个人成长档案； 2. 开展课后学业辅导与薄弱能力训练 3. 协助科任教师调整课堂适配策略； 4.跟踪学生在校适应情况并动态优化帮扶方案。
13		融合教育辅助教师	基础协助、资料整理、活动辅助岗	融合教育实施、家校统筹、区域融合指导	辅助资源教师 开展融合教育各项工作，协助开展学生筛查、活动组织、家校沟通，助力校园融合教育工作常态化、规范化	1.掌握基础融合教育理论与政策规范； 2.具备学生辅助辅导、活动协助、家校基础沟通能力； 3.具备良好的	1. 协助开展随班就读学生筛查与学情统计； 2. 辅助开展融合主题活动与同伴帮扶活动；

					开展。	协作与服务能力。	3. 协助整理学生成长资料与归档工作; 4. 配合开展家校协同共育工作。
--	--	--	--	--	-----	----------	---

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神、精益求精的工匠精神、较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的特殊教育教师岗位（群），能够从事特殊儿童教育教学、特殊儿童早期康复、融合教育等工作的高素质教育工作者。具体为：

### (二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

#### 1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，热爱特殊教育事业，关爱特殊儿童，具有强烈的社会责任感和职业认同感；

(4) 具备深厚的人文底蕴、良好的师德修养、健康的体魄和良好的心理素质；

(5) 理解并贯彻与特殊教育需要相关的平等观念与人道主义精神，热爱特殊儿童和特殊教育事业的职业情感，愿意长期从事特殊教育相关工作；

(6) 树立教育公平、包容平等的育人理念，充分认知特殊儿童平等受教育的权利，尊重不同障碍类型的个体差异。坚持因材施教、按需施教，平等对待每一位特殊学生，能够为弱势特殊儿童、重度障碍儿童、随班就读儿童提供适配、均等、普惠的教育康复服务，助力特殊儿童享有公平而有质量的特殊教育资源与发展机会；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2.知识目标

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(3) 掌握教育学、心理学、医学方面的专业基础理论知识；

(4) 掌握各类特殊儿童身心特征、特殊教育评估的基础知识；

(5) 掌握特殊儿童教育教学、特殊儿童早期康复等技术技能，具有创设和利用特殊儿童教育环境，设计和实施教育教学活动、实施个别化教育、实施早期康复教育评估和训练的能力；

(6) 掌握班级管理、特殊儿童心理健康教育的技术技能，具有特殊教育班级管理、组织班级活动和生活指导、进行家长工作指导、开展心理健康教育的能力；

(7) 掌握应用特殊信息传递方式的技能，具有传授特殊人群特殊信息传递方式的能力；

(8) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(9) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或 爱好；

### 3.能力目标

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力， 具有较强的集体意识和 团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(2) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析 问题和解决问题的能力；

(3) 熟悉身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(4) 具备比较全面的理论素养和宽阔的学科视野，具有职业转换和持续发展的能力，能够适应教育改革和发展的需要；

(5) 具备特殊教育专项实操能力。掌握不同类别特殊儿童身心发展规律、障碍特征与教育康复要点，熟练运用个别化教育方案设计、行为干预、康复训练等专业技能，能够独立开展课堂教学、生活照料、能力训练等一线工作。

(6) 具备艺术疗愈与活动组织能力。掌握音乐、绘画、游戏、律动等艺术干预方法，精通环境创设、玩教具制作、各类教育活动设计与实施技巧，可依托多元活动助力特殊儿童康复与成长。

(7) 具备辅助沟通与专项技能应用能力。熟练掌握手语、盲文等无障碍沟通方式，能够规范使用教育康复辅助器具、数字化教学设备与现代教育技术，适配不同障碍类型学生的沟通与学习需求。

(8) 具备家校社协同育人能力。掌握特殊儿童家庭教育指导、家校沟通技巧，理解融合教育实施要求，能够联动家庭、社区、相关机构开展协同服务，搭建全方位育人支持体系。

(9) 具备政策法规恪守与职业伦理素养。熟知特殊教育相关法律法规、行业规范与职业准则，恪守特教职业道德，尊重、接纳特殊儿童及其家庭，具备爱心、耐心、责任心与人文关怀素养。

(10) 具备安全防护与应急处置能力。掌握校园、课堂、康复活动中的安全管理规范，能够预判特殊儿童各类风险隐患，妥善处置突发行为、安全事件，

保障师生人身安全与教学秩序稳定。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

公共基础课程包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、公共英语、大学语文、高等数学、信息技术基础、体育、大学生心理健康教育、军事理论及军事技能、大学生职业生涯规划、大学生创新创业、大学生安全教育、国家安全教育、劳动教育、大学生社会责任感教育、艺术教育、党史国史、人工智能通识课及现代养老理念及职业素养等课程。

#### 1.思想道德与法治

**课程目标：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导学生成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

**主要内容：**着重讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合职业教育教学规律，注重加强对学生的职业道德教育。

**教学要求：**结合大学一年级新生的身心发展规律，以“立德树人”为根本任务，紧扣教材体系的“四观”教育，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，拓展全面育人新格局，注重思想引领、价值塑造与实践养成相结合，突出时代性和针对性，引导大学生提高思想道德素质和法治素养。

#### 2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

**课程目标：**帮助学生深入了解党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期的基本理论、基本路线、基本方略，切实增强学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程和伟大成就，引导学生坚定“四个自信”，增强学生建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的使命担当。

**主要内容：**以马克思主义中国化时代化为主线，中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行。

**教学要求：**掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，正确认识不同时期党的路线方针政策，培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强学生建设现代化强国的自觉性、主动性和创造性。

### 3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

**课程目标：**帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、丰富内涵、实践要求和历史地位；培养学生运用其中蕴含的立场、观点及方法分析和解决问题的能力，提升政治理论素养与思维能力，增强对中国特色社会主义事业的信心与责任感；引导学生坚定理想信念，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培育爱国情怀、社会责任感与担当精神，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者与可靠接班人。

**主要内容：**掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、科学体系、主要内容和历史地位，重点对这一理论的核心内容“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”进行展开阐述。

**教学要求：**掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，把握核心要点，培养运用马克思主义原理剖析解决实际问题的能力。引导学生树立正确价值观，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强建设新时代中国特色社会主义的自觉与主动，全面提升理论思维和实践能力。

### 4.形势与政策

**课程目标：**帮助学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线方针和政策，增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，同时使学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用所学知识和方法分析、解决问题，坚持理论指导实践。

**主要内容:** 讲授党的理论创新最新成果, 新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题, 帮助学生准确理解当代中国马克思主义, 深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革, 面临的机遇和挑战, 引导大学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。

**教学要求:** 使学生正确认识当前国内外形势, 正确认识党和国家面临的形势和任务, 加强爱国主义教育, 增强责任感和使命感, 更好地促进学生成长成才。

## 5.公共英语

**课程目标:** 全面贯彻党的教育方针, 培育和践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务, 在中等职业学校和普通高中教育的基础上, 进一步促进学生英语学科核心素养的发展, 培养具有中国情怀、国际视野, 能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过课程学习, 学生能达成“高等职业教育专科英语学业质量水平具体要求”中的一般要求。

**主要内容:** 课程教学内容参照《高等职业教育专科英语课程标准 (2021 年版)》中基础模块内容设定, 由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。突出英语语言能力在职场情境中的应用, 着重培养学生的职业素养, 主要包括: 中外职场文化常识; 科技工具使用能力; 信息处理能力; 翻译实用技能, 尤其是工具辅助下的翻译能力; 职场口头及书面交际能力。

**教学要求:** 在语言教学中, 教师应注意课程内容的价值取向, 充分发挥英语课程的育人功能, 通过设计合理的教学活动, 帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时, 形成对国外职场文化的正确认识及对中国优秀传统文化的深刻认知, 拓宽国际视野, 坚定文化自信, 逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才; 重视学生语言实践应用能力的培养, 开展活动导向教学, 在真实和自然的情境中学习和使用英语, 全面促进学生英语学科核心素养的提升; 有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。

## 6.大学语文

**课程目标:** 以学生发展为本, 培养学生语文能力和人文素养, 培育学生的参

与意识和创新意识，为学生终身学习打下坚实基础。

**知识目标：**阅读一定数量的优秀文学作品，背诵一定数量的名篇；掌握语文基础知识和文学常识；了解作品所涉及的有关背景材料，理解作品的思想内容和艺术特征；掌握散文、诗歌、小说、戏剧等文体特点、鉴赏知识与方法。**能力目标：**提高学生正确运用祖国语言文字的能力，提高学生文学作品的阅读、分析、鉴赏能力；培养学生的创新意识，抬高学生的沟通能力和审美情趣，增强学生抗挫折能力；提高学生应用写作的的能力，提高学生对写作材料的搜集和处理能力，提高综合素质。**素养目标：**通过作品阅读和鉴赏，让学生树立正确的人生观和价值观；通过探究、体验、发现美、欣赏美、陶冶美的情操，提升审美境界。通过自主、合作、探究式学习，培养学生的独立精神与合作意识，形成良好的个性、健全的人格，具有社会关怀意识及社会责任感；认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧，关心当代文化生活，尊重文化多样性，吸收人类优秀文化营养，提高人文素质。

**主要内容：**按照教材精心选取讲授篇目，结合本校学情，按照诗歌、散文、小说、戏剧的不同文学体裁开展教学。掌握文学常识的同时，培养学生对文学作品的阅读和鉴赏能力，训练学生良好的写作技巧和语言表达能力。

**教学要求：**注重教学的整体设计，提倡学生的自主学习，强化课程的应用实践，积极打造资源平台，切实在教学中实践“三教改革”，积极引导学生在整体上感知和把握作品的思想感情和艺术价值，培养学生养成终身学习的习惯，帮助学生养成良好的职业道德素养。引导学生在丰富精神世界的同时，提高人文修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

## 7.体育

**课程目标：**公共体育课是以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。学生初步学习相关技术动作，掌握一定的运动技能，进一步发展身体素质，提高身体活动能力；初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展 能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**主要内容：**采用体育选项课的形式，开设篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、跆拳道、操舞类运动等项目，供学生选择。共开设三学期，108 课时。

**教学要求：**通过课程教学使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术。能够初步运用获得的知识技能进行身体锻炼，达到自我调控、自我检测和自我评价的目标。让学生尽可能多的积极投入到自己喜欢的体育活动中去，养成主动锻炼的好习惯。

## 8.大学生心理健康教育

**课程目标：**通过心理健康知识学习、心理体验和行为训练，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助、求助意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，学会理性面对困难和挫折，增强心理健康素质，促进学生全面发展。

**主要内容：**本课程内容包括心理健康的基础知识、自我意识与培养、人格发展与心理健康、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机。

**教学要求：**坚持育心与育德相结合，发挥大学生心理健康课程的育人功能，引导学生树立正确的价值观和人生观；注重理论联系实际，培养学生实际应用能力；坚持理论和体检教学相结合、讲授和训练相结合，切实提高学生心理调适技能；坚持助人自助，助力学生在心理健康方面实现自我成长与发展。

## 9.大学生职业生涯规划

**课程目标：**使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成和提高职业生涯规划的能力，增强学生的职业生涯规划意识，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业准备。

**主要内容：**主要包括职业生涯规划概述、职业道德、自我探索、职业社会认知、确立职业生涯目标、大学生职业生涯规划的制定与实施、求职择业准备、简历制作、面试技巧，心理调适、校园到职场转换等方面。

**教学要求：**引导学生增强职业意识，形成正确的职业观，理解职业生涯规划的特点及其与职业理想的关系，明确职业理想对人生发展的重要性。根据个人特

点和对职业世界的了解，制定长期和短期的职业发展目标。使学生学会推销自己的技能，包括简历的准备，面试的技巧，如何选择、如何决策以及找工作的技能等。使学生掌握进行职业生涯设计的方法，提高自身全面素质，调整就业心理状态，完成角色转换，提高自主择业、立业创业的自觉性。

## 10.大学生创新创业

**课程目标：**使大学生正确理解创业者应具备的基本素质和意识，应具备的创新思维和意识。掌握创新创业所需要具备的分析能力、实践经验、创造力、沟通能力、商务能力和管理能力等。掌握大学生创新创业大赛备赛技能，积极参加创新创业实践、实训。

**主要内容：**包括创新型思维方式、创业者素质、创业情怀、商业机会识别、如何处理投资人关系、如何做产品、如何开始创业、如何处理团队关系以及进行市场推广、商业模式设计、商业计划书撰写、创业融资、创业资源整合、大学生创新创业大赛技巧、创业相关法律等。

**教学要求：**通过创新创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，能识别创业机会、开展创业实践，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策。激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感，树立正确的创业观、创新精神和创业能力，积极参加创新创业大赛，助力大学生创业。

## 11.信息技术基础

**课程目标：**培养具备现代办公技术应用能力与新一代信息技术认知的复合型人才。重点掌握 WPS 文字、表格、演示文稿的实务操作，理解人工智能等新技术基础概念，强化信息安全意识与数字化工具应用能力，服务职业岗位需求。

**主要内容：**课程围绕 WPS 办公软件展开，包括 WPS 文字处理中格式设置、排版技巧；WPS 电子表格的数据录入、函数运用、图表制作；WPS 演示文稿的模板选用、动画设计。同时，融入人工智能等新一代信息技术基础概念，如语音识别、图像识别应用场景，让学生了解前沿技术。

**教学要求：**掌握 WPS 各类操作，能独立完成高质量文档、数据处理及演示文稿制作。理解人工智能等新一代信息技术基础内容，学会简单 AI 应用，具备基本信息安全意识，可运用所学信息技术优化专业学习，解决实际问题。

## 12.大学生安全教育

**课程目标：**了解安全基本知识，系统掌握安全观和法律法规，强调安全在人生发展中的重要地位，关注学生的全面终身发展，并将安全问题与个人发展、国家需要和社会发展相结合，为构筑平安人生奠定坚实的思想基础。增强学生的安全意识和应对能力，通过系统全面的安全教育，可以帮助学生树立正确的安全观念，掌握必要的安全知识和技能，提高应对各种安全风险的能力，为学生的全面发展提供有力保障。

**主要内容：**大学生安全教育的主要内容：包括国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全、法律法规、校纪校规、应急知识、公共安全、出行安全、防灾减灾等方面。

**教学要求：**大学生应当掌握基础安全知识，培养风险预判能力，掌握应急处置技能，建立法治思维，塑造责任意识，培养具有现代安全素养的新型合格人才。树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。了解安全基本知识、掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能，掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

### 13. 国家安全教育

**课程目标：**引导学生深入掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好运用好贯穿其中的立场观点方法。着重培育学生的国家安全意识，全面提升其运用总体国家安全观认识和分析国家安全问题的能力，确保学生将学习成果切实转化为坚决维护国家主权、安全、发展利益的生动实践，增强维护国家安全的责任感与使命感。

**主要内容：**引导学生全面深入了解新时代我国国家安全所面临的机遇与挑战，引导学生清晰认识国家安全的重要性和紧迫性。帮助大学生透彻理解总体国家安全观的重大意义、丰富内涵和精神实质。通过理论讲解、案例分析等方式，使学生精准把握总体国家安全观的核心要义。深入学习总体国家安全观涵盖的重点领域内容，为学生积极参与维护和塑造国家安全筑牢坚实的思想理论根基。

**教学要求：**采用理论与实践深度融合的教学方式，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提升运用总体国家安全观分析和解决实际问题的能力；激发学生

的爱国情怀和担当精神，使其自觉将维护国家安全作为个人的重要责任，增强学生维护国家安全的自觉性和主动性。

#### 14. 大学生社会责任感教育

**课程目标：**培养具有高度社会责任感、公民意识和奉献精神的青年人才。培养学生对国家和民族的深厚情感，增强历史使命感，激发爱国主义精神、民族自豪感与自信心，树立崇高理想、远大目标，勇于担当时代责任。培养学生认识社会、了解社会、服务社会、奉献社会，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，培养批判性思维和解决问题的能力。引导学生树立正确的劳动观念，树立“劳动最光荣”的价值观，在实践锻炼中磨砺意志、增长才干。

**主要内容：**分为思想政治、志愿公益、学习实践、文体活动、其他、荣誉奖励六大类。将社会责任教育培养纳入人才培养的全过程各环节，将社会责任教育教学与社会责任教育活动紧密结合。课程思政全覆盖，发挥思政课主渠道作用，将社会主义核心价值观、家国情怀、奉献精神等融入课堂教学。拓展社会责任教育载体，搭建校内外实践平台，培养集体意识与服务精神。

**教学要求：**作为公共课及限定选修课，大学生社会责任感教育纳入人才培养方案，与思政课程、专业课程、实习实训形成协同育人体系，培养具有“工匠精神+社会责任”的复合型技术技能人才，引导学生诚实做人、守信做事，强化责任担当，在个人成长和社会贡献中实现知行合一，建立长效激励机制，促进学生长期践行社会责任。培养既有家国情怀又有社会担当、既懂奉献又肯实干的新时代青年，使其成为社会主义现代化建设的可靠接班人。

#### 15. 军事理论及军事技能

**课程目标：**普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。掌握基本军事理论，促进大学生综合素质的提高，适应国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者打下坚实基础。

**主要内容：**军事理论课主要包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争。军事技能主要是条例条令教育与训练，包括内务、纪律、队列训练及综合训练。

**教学要求：**要求学生掌握军事知识和国际军事形势，让学生既能学到大量现代军事理论，又能认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系，明确青年学生所担负的历史责任，树立高尚的理想情操，激发爱党、爱国和爱军的热情，增强国防观念、接受国防教育，树立革命英雄主义精神，提高综合素质，为培养全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的基础。

## 16.劳动教育

**课程目标：**引导学生树立马克思主义劳动观，深刻认同劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的核心价值理念；培育学生热爱劳动、尊重劳动者、珍惜劳动成果的情感认同，传承勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强化手脑并用的实践导向，通过在真实劳动场景中提升专业能力、创新创业能力与创造性解决问题能力，培育终身劳动习惯。通过深化“五育并举”育人格局与学科融合，实现学生劳动素养全面提升，培养具有卓越实践能力的新时代人才。

**主要内容：**课程采用理论教学与实践教学双轨并进模式。理论教学着重引导学生认知劳动价值内涵，树立正确劳动思想与态度，系统掌握劳动技能与方法论；实践教学通过真实劳动场景，帮助学生提升劳动能力，体悟劳动创造美好生活的真谛，在持续实践中养成良好劳动习惯，建立对劳动成果的敬畏之心。

**教学要求：**紧扣教学目标构建教学模块，采取“重点精讲+自主学习”相结合方式，配套设计劳动实践活动。通过典型案例辨析、现实情境模拟等教学手段，引导学生筑牢马克思主义劳动观根基。

## 17.艺术教育

**课程目标：**在公共艺术教育的课程实践中，通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术活动等，树立正确的审美观念，提高人文素养，了解中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化。发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

**主要内容：**包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验类三种类型课程。

**教学要求：**了解艺术的发生与发展，认识艺术的创作心理机制，掌握艺术基本规律和基本原理。提升学生审美能力与艺术鉴赏力，培养对多元艺术形式的理解与尊重。激发创造力与想象力，引导学生通过艺术表达情感与思想。增强文化

自信，传承中华优秀传统文化，理解世界艺术多样性。理解并掌握艺术理论中艺术的基本规律，能够按照艺术的特殊规律进行艺术鉴赏。

## 18.党史国史

**课程目标：**了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验。

**主要内容：**了解党和国家事业的来龙去脉，汲取党和国家的历史经验。中国共产党的历史、中国共产党的活动、中国共产党的基本路线方针政策等。

**教学要求：**增强学生的民族自豪感和自信心，增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。做到知史爱党，知史爱国。坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

## 19.创新美育

**课程目标：**通过教学，帮助学生了解美育含义，掌握美育范围和基本理论框架，理解美学学科的基本问题，能够分辨美学与其他相关学科的区别和联系，以及美育与其他文化现象的关系。

**主要内容：**包括美育的研究方法、美育在现代学科中的地位及意义、美育的性质、美育的对象、美育的基本问题。

**教学要求：**了解和掌握美育的基础理论，认识常见的美育类型及风格，使学生能够正确地运用所学的美育理论进行创意设计，按照美育规律进行审美体验。

## 20.人工智能通识课

**课程目标：**本课程以“基础—技术—应用—社会”为主线，引导学生理解AI原理，洞察应用边界，树立伦理意识，培养智能时代通识素养。

**主要内容：**首章从生命智能与AI关联切入，梳理发展脉络；第二章聚焦脑科学与神经网络，从感知机到Transformer；第三章讲解机器学习及迁移学习；第四章围绕感知智能、认知智能与大模型风险；第五章探索机器人技术；第六章探讨AI伦理、哲学与法律。

**教学要求：**培养学生掌握关键概念，分析技术应用与风险，形成批判性思维与伦理素养，理性参与智能社会。

## (二) 专业 (技能) 课程

专业 (技能) 课程包括专业能力与素质模块, 专业拓展模块、专业实践模块, 每个模块均包含必修课和选修, 其中专业核心课共设置 8 门。

### 1. 专业核心课程

本专业设置 8 门专业核心课程。

#### (1) 特殊儿童心理健康教育

**课程目标:** 本课程是研究特殊儿童心理发展变化规律的科学, 通过学习, 可以使学生了解各类特殊儿童的一些心理规律, 掌握各类特殊儿童病例表现和成因以及一些心理干预技能和理论, 使学生今后正确了解、认识特殊儿童的心理并进行有效干预。

**主要内容:** 特殊儿童心理研究历史、特殊儿童心理的研究方法、特殊儿童的感知觉、特殊儿童的注意、特殊儿童的记忆、特殊儿童的语言、特殊儿童的思维、特殊儿童的元认知、特殊儿童的人格。

**教学要求:** 通过对幼儿教育系统中的特殊幼儿心理发展与变化规律的学习, 理论联系实际, 了解各种教育措施和解决实际问题的对策。帮助学生能在今后的教育过程中正确运用这些规律促进幼儿身心健康和谐地发展。

#### (2) 特殊儿童康复技能

**课程目标:** 通过该课程学习, 初步掌握特殊儿童康复的基础理论与操作技能, 了解常见康复方法的核心要点, 能够针对特殊儿童的身心特点开展简单康复训练, 形成科学的康复教育认知。

**主要内容:** 特殊儿童康复的基本概念、原则及常用方法 (如感觉统合训练、言语语言康复、物理治疗等); 常见障碍类型 (如智力障碍、孤独症、肢体障碍) 儿童的康复需求与干预策略; 康复训练的流程设计、工具使用及效果观察方法。

**教学要求:** 理解特殊儿童康复与教育结合的重要性, 掌握康复训练的基础理论; 通过实践操作, 能运用简单康复工具完成基础训练任务; 结合案例分析, 初步具备根据儿童个体差异调整康复策略的能力, 树立关爱特殊儿童的职业态度。

#### (3) 特殊儿童教育诊断与评估

**课程目标:** 本课程是关于对各类特殊儿童进行评估和诊断的理论和技术的—门应用性学科, 通过学习, 可以使学生更好地掌握评估特殊儿童的程序和技术,

以便将来正确地评估、诊断特殊儿童的教育需求。

**主要内容：**教育诊断评估的含义、特殊儿童的特征及诊断与鉴别标准、特殊儿童的评估取向与范围、心理计量评估的基本知识、认知能力评估、智力评估、语言评估、知觉动作评估、情绪与行为评估、适应性行为评估。

**教学要求：**通过了解特殊儿童诊断评估的概念、意义，了解各类特殊儿童的身心特征、掌握相应的诊断评估标准，准确地对特殊儿童进行诊断评估。

#### (4) 特殊儿童个别化教育

**课程目标：**本课程以随班就读特殊儿童个别化教育为核心，围绕发展期、适应期和职业期三个阶段，培养学生对特殊儿童教育需求的识别、评估、方案制定、教育支持和效果评价能力。通过学习，学生应掌握个别化教育的基本理论、实施流程和支持策略，能够根据不同发展阶段儿童的特点制定并实施个别化教育计划；能够针对儿童在学习、生活、交往、行为和职业适应等方面的需求，设计适宜的教育活动与支持方案；同时形成尊重差异、平等融合、关爱儿童、依法执教和协同育人的职业素养，为今后从事特殊儿童教育、康复、保育和融合教育支持工作奠定基础。

**主要内容：**个别化教育的概念、理论基础及法律依据；特殊儿童综合评估与教育需求分析方法；个别化教育计划的制定流程；不同障碍类型儿童的个别化教学案例；个别化教育与班级教学的融合策略。

**教学要求：**明确个别化教育在特殊教育中的核心地位，理解“一人一案”的实施原则；熟练运用智能化评估工具分析儿童的优势与需求，撰写规范的个别化教育计划；通过模拟实践与案例研讨，掌握个别化教学的组织与调整方法；树立“尊重差异、因材施教、教育公平”的教育理念，提升与家长、跨专业团队协作制定教育方案的能力。

#### (5) 特殊教育教法

**课程目标：**通过该课程的学习，掌握特殊教育的基本理念、教学策略与实施方法，理解特殊教育对象的特殊需求与教育价值，能够独立完成特殊教育计划的制定与实施，提升教育创新与适应能力。通过学习不同障碍类型、不同发展阶段的特殊教育案例，了解特殊教育领域的多样性与复杂性，增强学生的教育专业素养。通过特殊教育技能的实践训练，帮助学生提高个别化教学计划设计、课堂管

理与行为干预的能力，以及对特殊儿童心理与行为特征的理解。

**主要内容：**特殊教育基础理论（特殊教育概念、发展历程、法律法规）；特殊教育对象的特征分析（智力障碍、自闭症、肢体残疾等）；特殊教育的教学策略与方法（个别化教学、任务分析、正向行为支持）；特殊教育计划的制定与实施（IEP编写、目标设定、进度监控）；特殊教育资源与辅助技术的运用（教育软件、辅助器具、环境适应）；从需求分析、目标设定到计划执行与评估的完整流程；特殊教育课堂管理与行为干预技巧；特殊教育与普通教育融合的路径与策略。

**教学要求：**理解并掌握特殊教育的基础理论知识，明确特殊教育在教育体系中的重要地位；熟练掌握特殊教育的教学策略与方法，能够根据特殊儿童的特殊需求，灵活设计与实施个别化教学计划；能运用特殊教育计划的制定与实施流程，结合儿童的实际情况，独立完成特殊教育方案的编写与调整；通过实践演练与案例分析，提升课堂管理与行为干预的能力，以及对特殊儿童心理与行为特征的理解；树立将特殊教育融入教育体系全过程的理念，注重与普通教育的融合，以促进特殊儿童的全面发展与社会融入。

## （6）特殊教育概论

**课程目标：**通过该课程的学习，学生将全面掌握特殊教育的基本理念、教育体系与实施框架，深刻理解特殊教育对象的独特需求与教育潜能，能够独立进行特殊教育方案的规划、执行与评估，提升教育创新与个性化服务的能力。通过学习不同障碍类别、不同发展阶段的特殊教育实例，学生将全面了解特殊教育领域的广泛性与深度，增强自身的教育专业素养与人文关怀。通过特殊教育技能的实践应用，学生将提高个别化教育计划的设计、课堂管理、行为引导及心理支持的能力，深化对特殊儿童心理发展、行为模式及学习特点的理解。

**主要内容：**特殊教育基础理论体系；特殊教育对象的全面剖析；特殊教育的教学策略与实践模式；特殊教育计划的制定与动态调整；特殊教育资源与辅助技术的整合应用；从需求分析、目标规划到计划执行、效果反馈的闭环管理流程；特殊教育课堂的高效管理与行为引导技巧；特殊教育与普通教育深度融合的路径探索与策略实施。

**教学要求：**深入理解并掌握特殊教育的基础理论知识，明确特殊教育在教育

体系中的独特价值与不可或缺性；熟练掌握并灵活运用特殊教育的教学策略与实践方法，能够根据特殊儿童的个性化需求，精心设计并实施个别化教育计划；独立进行特殊教育方案的规划、编写与适时调整，确保教育目标的达成与儿童发展的最大化；通过模拟实践、案例分析与实地观摩，提升课堂管理与行为引导的能力，深化对特殊儿童心理特征与行为表现的理解；树立特殊教育融入教育体系全局的理念，积极推动特殊教育与普通教育的融合共生，为特殊儿童创造包容、支持的学习环境，促进其全面发展与社会融入。

### **(7) 特殊儿童康复概论**

**课程目标：**《特殊儿童康复概论》课程旨在以科学、全面的康复理论与方法为基石，针对特殊儿童身心发展的特殊需求，实施精准有效的康复干预，旨在促进特殊儿童在生理、心理、认知、社交等多方面的全面发展，实现其潜能的最大化发挥，达到身心和谐、社会适应的教育总目标。学生将初步掌握特殊儿童康复的基本理论、评估方法及干预策略，具备一定的康复技能，能够针对特殊儿童的个体差异，设计并实施个性化的康复计划；进一步发展学生的康复实践能力，提高其在康复过程中的观察、分析与调整能力；学会运用科学的康复理念与方法，促进特殊儿童能力的恢复与发展，能够初步运用所学知识技能进行自我反思、效果评估与持续改进。

**主要内容：**教学内容涵盖特殊儿童康复的基础理论、评估技术、干预策略与方法。具体项目包括：特殊儿童生理康复技巧；心理康复策略；言语与语言康复方法；以及跨学科康复合作案例分享。

**教学要求：**通过课程学习，使学生深刻理解特殊儿童康复的目的与重要性，掌握康复基础知识、评估技术及干预策略，具备初步的康复实践能力。学会根据特殊儿童的个体差异，综合运用所学知识，设计并实施个性化的康复计划；掌握部分关键康复技术的基本操作，能够初步运用科学的方法指导康复实践，促进学生康复能力的发展。鼓励学生将理论知识与实践操作紧密结合，进行自我反思、效果评估与方案调整，不断提升康复服务的质量与效率。同时，培养学生跨学科合作与沟通协调的能力，使学生能够熟练掌握至少两种康复技术的操作要领与方法，为特殊儿童提供全面、专业、个性化的康复服务。

### **(8) 融合教育理论与实务**

**课程目标:** 通过学习, 系统掌握融合教育的核心理论、政策框架与实践策略, 理解特殊儿童融入普通教育环境的必要性与实施路径, 能够在普通教室中设计并执行包容性教学方案, 促进特殊儿童与普通学生的共同发展。

**主要内容:** 融合教育的概念演进与价值理念; 国内外融合教育政策法规; 特殊儿童随班就读的支持体系; 包容性教学设计原则; 普通教师与特教教师的协作模式; 融合教育中的学生评估与教学调整方法; 典型融合教育案例。

**教学要求:** 理解融合教育对教育公平与社会文明的意义, 树立“接纳差异、共同成长”的教育观; 熟悉融合教育实施的法律规范与操作流程, 能识别不同障碍类型儿童在普通课堂中的特殊需求; 通过模拟教学与实践案例分析, 掌握在学科教学中融入差异化支持的方法; 具备与特教团队、家长合作制定融合教育计划的能力, 能评估融合教育效果并调整教学策略。

## 2.其他专业课程

本专业设置 19 门普通专业课程。

### (1) 教育学

**课程目标:** 通过学习, 系统理解教育学的核心理念、完整理论体系与教育发展规律, 掌握教育的本质内涵、基本原理、教育目的与教育制度体系, 熟悉教育与人的发展、教育与社会发展的内在关联, 熟练掌握课程教学、德育育人、班级管理、师生发展的基础理论与实施方法, 能够结合教育发展规律与学生个体差异, 树立科学的教育观、学生观与教师观, 具备分析教育现象、解决教育实际问题、设计教育教学活动的专业思维, 提升综合运用教育学理论指导教育实践、优化育人过程、开展教育教学工作的综合素养与实践能力, 为学前教育与特殊教育专业教学实践与育人工作筑牢理论根基。

**主要内容:** 教育学的基本概念、学科性质、发展脉络与教育实践应用价值; 教育的本质、起源、基本要素与教育功能; 教育与人的身心发展规律、影响因素及教育适配策略; 教育与社会政治、经济、文化、科技的相互关系与发展规律; 教育目的的内涵、价值取向与我国教育方针与育人目标; 学校教育制度的形成、发展类型与现代教育制度改革趋势; 课程的基本理论、课程类型、课程开发与课程实施流程; 教学的基本概念、教学规律、教学原则与常用教学方法; 教学过程的组织形式、教学环节设计、课堂实施与教学评价体系; 德育的内涵、德育原则、

德育方法与中小学德育实施路径；师生关系的特征、学生身心发展特点与教师专业素养要求；班级管理的内容、班级建设策略、班队活动组织与常规管理方法；学校美育、劳动教育、心理健康教育的融合实施思路；教育改革与新时代教育发展趋势；教育学典型教育案例分析、教育现象辨析与实践应用研讨。

**教学要求：**明确教育学在教育专业体系中的基础性核心地位，理解“立德树人、遵循规律、因材施教、知行合一”的课程实施原则；熟练掌握教育学基础原理、核心理论与教育实施规范，能够精准辨析各类教育现象、把握教育教学核心规律与育人需求；通过理论学习、案例研讨、教育思辨、模拟设计，掌握教育教学组织、德育实施、班级管理的基本方法与实操要点；树立“以人为本、科学育人、尊重差异、终身学习”的专业教育理念，提升独立分析教育问题、设计教育教学活动、开展育人管理工作，以及协同家校社会开展全方位育人服务的专业理论素养与实践协作能力。

## (2) 普通心理学

**课程目标：**通过学习，系统掌握普通心理学的基础理论、核心概念与研究方法，理解个体心理现象的发生机制与发展规律，能够运用心理学知识解释日常心理行为现象、分析心理问题成因，掌握基础的心理观察与研判方法，构建科学的心理学思维体系，提升运用心理学理论解决学习、生活与工作中实际心理问题的能力，为后续相关心理类课程学习和实践应用奠定坚实基础。

**主要内容：**普通心理学的研究对象、学科性质与发展脉络；心理学主要流派的核心观点与理论差异；心理的神经生理基础与心理发生发展机制；认知过程（感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意）的规律与应用；情绪、情感与意志过程的特征、调控方法及影响因素；个性心理（能力、气质、性格、需要、动机）的形成与个体差异；社会心理、群体心理的基础理论；心理学基础研究方法与实践应用场景；日常常见心理现象辨析与心理调适技巧。

**教学要求：**明确普通心理学在心理学体系中的基础核心地位，理解“立足规律、客观认知、科学应用”的课程实施原则；熟练掌握心理学基础概念、核心理论与研究方法，能够精准区分各类心理现象、解读个体心理行为特征；通过案例分析、情景研讨、实操练习，掌握心理现象分析、基础心理调适的方法与技巧；树立“尊重心理规律、客观看待个体差异、科学疏导心理问题”的科学理念，提

升自主分析心理问题、自我心理调节以及运用心理学知识服务他人、开展基础心理沟通疏导的综合能力。

### (3) 人体发育学

**课程目标：**通过学习，系统理解人体发育学的核心理念、基础理论与整体发育规律，掌握人体从胚胎期、婴幼儿期、学龄期至青春期各阶段的生理、心理及行为发育特点，能够结合发育标准评估个体发育水平、识别发育异常问题，熟练运用科学的发育观察与分析方法，构建完整的人体发育知识体系，提升研判人体发育状态、指导科学养育与发育干预的实践能力，为相关专业实践应用筑牢理论与实操根基。

**主要内容：**人体发育学的概念、学科属性、发展历程与应用价值；人体发育的基本原理、影响因素及发育遵循的核心原则；胚胎发育、胎儿发育的过程及关键发育特征；婴幼儿、学龄前、学龄期、青春期各阶段体格、神经系统、运动功能、认知心理、社会行为的发育规律；人体正常发育指标与发育异常的识别要点；发育迟缓、发育偏离等常见发育问题的成因与基础干预思路；人体发育评估的常用方法与标准体系；不同环境、营养、教育因素对人体发育的影响；人体发育的个体差异与群体共性特征分析。

**教学要求：**明确人体发育学在相关专业学习中的基础支撑地位，理解“遵循规律、动态评估、精准干预、科学赋能”的课程实施原则；熟练掌握人体各阶段发育特征、核心发育指标及基础评估方法，能够精准辨别正常发育与异常发育状态；通过案例研讨、发育观察、情景模拟实践，掌握人体发育分析、发育问题初步研判与基础指导的方法；树立“尊重发育规律、正视个体差异、科学促进发育”的专业理念，提升独立开展发育评估、发育指导、基础干预以及与家属、专业团队协作开展发育服务的综合能力。

### (4) 应用行为分析

**课程目标：**通过学习，系统理解应用行为分析的核心理念、经典理论与科学原理，掌握人类行为的基本规律、行为观察与功能评估的专业方法，能够结合个体行为特征精准界定问题行为、分析行为功能，熟练设计科学有效的行为干预与塑造方案，构建标准化的行为分析思维体系，提升应用行为分析技术解决各类异常行为、塑造适应性行为的实操能力，为特殊教育、康复干预等专业实践提供核

心技术支撑。

**主要内容：**应用行为分析的基本概念、学科起源、发展体系与实践应用领域；行为分析的心理理论、基本原理与行为法则；行为的定义、分类、测量方法与数据记录技术；行为观察、功能性行为评估的流程与分析方法；问题行为的成因与功能分析；强化、消退、惩罚、塑造、渐隐、连锁等核心行为干预技术；适应性行为、社交行为、学习行为的培养与塑造策略；行为干预计划的制定、实施、调整与效果评估；应用行为分析在特殊儿童教育、康复训练、家庭干预中的实操案例；行为干预的伦理规范与专业准则。

**教学要求：**明确应用行为分析在特殊教育与康复领域的核心应用地位，理解“科学实证、精准评估、靶向干预、持续迭代”的课程实施原则；熟练掌握行为观察、数据记录、功能评估的专业方法，能够精准界定问题行为、研判行为背后的核心功能；通过案例研讨、方案设计、模拟实操，掌握各类行为干预技术的运用技巧与实施要点；树立“科学矫治行为、尊重个体特质、正向引导发展”的专业理念，提升独立制定行为干预方案、落地实施训练、复盘调整优化以及与家长、跨专业团队协同开展行为干预服务的综合能力。

#### **(5) 特殊儿童早期干预**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童早期干预的核心理念、理论体系与法律规范，掌握特殊儿童早期发展的规律与发育特征，熟练掌握早期筛查、发育评估与风险研判的基本方法，能够根据不同类型特殊儿童的发展短板与优势制定适配的早期干预方案，掌握家庭、机构、社区协同干预的实施方法，构建科学的早期干预思维模式，提升特殊儿童早期筛查、评估、干预与指导的综合实践能力，为特殊儿童早期康复与发展支持工作奠定专业基础。

**主要内容：**特殊儿童早期干预的基本概念、发展背景、理论基础与法律政策依据；特殊儿童早期发展的生理、认知、语言、运动及社会适应发展规律；特殊儿童发育迟缓、发育偏离的早期识别要点与高危因素分析；特殊儿童早期筛查、综合评估的工具、流程与需求分析方法；视力障碍、听力障碍、智力障碍、孤独症谱系障碍、运动障碍等不同类型特殊儿童的早期发展特点与干预重点；早期干预的基本原则、核心模式与常用干预方法；个别化早期干预方案的制定、实施、调整与效果评价；特殊儿童家庭干预指导、家长赋能与亲子干预技巧；机构、家

庭、社区三位一体的早期干预融合策略；特殊儿童早期干预的典型案例分析与实操应用；早期干预的职业伦理与服务规范。

**教学要求：**明确特殊儿童早期干预在特殊教育与康复领域的前置核心地位，理解“早发现、早评估、早干预、因材施教”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童早期发育观察、风险识别、综合评估的基本方法，能够精准研判儿童发展短板与核心干预需求；通过案例研讨、方案设计、模拟干预实践，掌握不同障碍类型儿童早期干预的实操技巧与实施流程；树立“尊重差异、早慧赋能、精准帮扶、家校协同”的科学教育理念，提升独立开展早期评估、制定干预方案、落地干预训练以及联动家长、跨专业团队开展早期康复服务的专业协作与实操能力。

### **(6) 特殊儿童认知训练**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童认知发展的基本规律与认知训练的核心理念、理论基础，掌握特殊儿童注意、感知、记忆、思维、理解等核心认知能力的发展特点与缺陷表现，熟练掌握特殊儿童认知能力评估与需求研判的基本方法，能够结合不同障碍类型儿童的认知短板与发展水平设计分层、阶梯式认知训练方案，掌握系统化、常态化认知训练的实施流程与调整方法，构建专业的认知训练教学思维，提升针对特殊儿童开展认知评估、教学设计、实操训练与效果优化的综合实践能力，为特殊儿童认知康复与学业能力发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童认知训练的基本概念、理论基础与学科应用价值；普通儿童与特殊儿童认知发展的基本规律、阶段特征与个体差异；特殊儿童感知觉、注意、记忆、分类、排序、比较、推理、理解等核心认知能力的发展特点与常见认知缺陷表现；不同障碍类型特殊儿童的认知发展特征与认知短板分析；特殊儿童认知能力筛查、综合评估的工具、流程与需求分析方法；认知训练的基本原则、分层训练理念与阶梯式训练模式；基础感知认知、专注力、记忆力、逻辑思维、问题解决能力的专项训练方法与实操技巧；生活化、游戏化、结构化认知训练的设计策略与实施要点；个别化认知训练方案的制定、实施、调整与效果评价；特殊儿童课堂认知训练、居家认知训练的融合方法；不同年龄段特殊儿童认知训练典型案例分析与实操演练；认知训练中的专业规范与育人原则。

**教学要求：**明确特殊儿童认知训练在特殊教育与康复训练中的基础性核心地位，理解“立足认知规律、分层递进、趣味赋能、精准训练”的课程实施原则；熟

练掌握特殊儿童各类认知能力的特征分析、认知缺陷识别与综合评估方法，能够精准研判儿童认知发展水平与核心训练需求；通过案例研讨、方案创编、模拟教学、实操演练，掌握不同模块认知训练的组织方法、训练技巧与实施流程；树立“尊重认知差异、循序渐进、科学赋能、以训促长”的专业教育理念，提升独立开展认知评估、设计个别化训练方案、组织课堂与居家认知训练，以及协同家长、跨专业团队开展认知康复指导的专业实操与协作能力。

### **(7) 特殊儿童言语与语言训练**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童言语与语言发展的基本规律、发育特点及语言训练的核心理念与理论基础，掌握特殊儿童语音、语义、语法、语用及沟通能力的发展特征与常见障碍表现，熟练掌握特殊儿童言语语言评估与沟通需求分析的专业方法，能够结合不同障碍类型儿童的语言短板与发展层级设计个别化、阶梯式言语语言训练方案，掌握系统化、场景化言语语言训练的实施流程与动态调整方法，构建科学的语言康复教学思维，提升针对特殊儿童开展语言评估、课程设计、实操训练与效果复盘优化的综合实践能力，为特殊儿童语言康复、沟通能力提升与社会交往发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童言语与语言训练的基本概念、理论基础与康复应用价值；普通儿童与特殊儿童言语语言发展的阶段规律、特征差异与个体发展特点；特殊儿童语音障碍、构音障碍、语言发育迟缓、语用障碍、社交沟通障碍等常见语言问题的类型与成因分析；不同障碍类型特殊儿童的言语语言发展特征与核心能力短板总结；特殊儿童言语语言能力筛查、综合评估的工具、实施流程与沟通需求研判方法；言语与语言训练的基本原则、分层递进理念与场景化训练模式；呼吸、发声、构音、共鸣等基础言语功能的专项训练方法；词汇积累、语句表达、语法运用、语义理解、对话交流等核心语言能力训练技巧；社交语用、主动沟通、情景表达、功能性沟通的培养策略；生活化、游戏化、结构化言语语言训练的设计思路与实施要点；个别化言语语言训练计划的制定、落地实施、动态调整与效果评价；课堂集中训练与家庭泛化训练的融合实施策略；不同年龄段、不同障碍类型儿童言语语言训练典型案例分析与实操演练；言语语言康复训练的专业伦理与服务规范。

**教学要求：**明确特殊儿童言语与语言训练在特殊教育与康复训练中的关键性

支撑地位，理解“遵循语言规律、精准评估、分层训练、泛化应用”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童言语语言能力的特征辨析、障碍识别与综合评估方法，能够精准研判儿童语言发展层级与核心训练需求；通过案例研讨、方案创编、模拟授课、实操演练，掌握各类言语语言训练项目的组织方法、实操技巧与完整实施流程；树立“尊重语言差异、循序渐进、科学赋能、以练促用”的专业教育理念，提升独立开展言语语言评估、设计个别化训练方案、组织课堂与居家语言训练，以及协同家长、跨专业团队开展语言康复指导与沟通赋能的专业实操与协作能力。

### **(8) 特殊儿童沟通与交流训练**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童沟通与交往发展的核心理念、发展规律与理论基础，掌握特殊儿童语言沟通、非语言沟通及社会交往的发展特征与常见缺陷表现，熟练掌握特殊儿童沟通能力与社交能力的综合评估、需求分析方法，能够结合不同障碍类型儿童的社交短板与发展水平设计分层化、个别化的沟通交往训练方案，掌握生活化、场景化社交训练的实施流程与动态调整策略，构建系统的社交康复教学思维，提升针对特殊儿童开展沟通评估、社交课程设计、实操训练与效果优化的综合实践能力，为特殊儿童建立良好社交关系、提升社会适应能力与融入社会生活提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童沟通与交往训练的基本概念、理论基础与教育康复价值；普通儿童与特殊儿童沟通交往能力的发展规律、阶段特征与个体差异；特殊儿童语言沟通、肢体沟通、情绪沟通等多元沟通形式的特点；特殊儿童常见社交问题，不同障碍类型特殊儿童的沟通交往短板、社交发展特征与核心训练重点；特殊儿童沟通交往能力的筛查、综合评估方法与社交需求研判技巧；沟通与交往训练的基本原则、分层递进理念与情景化训练模式；基础沟通能力、主动表达能力、倾听理解能力、双向互动能力的专项训练方法；打招呼、轮流等待、分享合作、求助求助、情绪表达、冲突处理等核心社交技能训练策略；校园、家庭、公共场所等不同场景的社交适应训练要点；游戏化、生活化、结构化社交课程的设计思路与实施方法；个别化沟通交往训练计划的制定、实施、调整与效果评价；课堂社交训练与居家社交泛化训练的融合策略；不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童沟通交往训练典型案例研讨与实操演练；社交训练的专业规范与育人伦理。

**教学要求：**明确特殊儿童沟通与交往训练在特殊教育与康复体系中的重要支

撑地位，理解“立足社交发展、情景赋能、分层训练、泛化融入”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童沟通交往能力的发展特征辨析、社交问题识别与综合评估方法，能够精准研判儿童社交发展层级与核心训练需求；通过案例研讨、方案创编、模拟教学、情景实操，掌握各类社交沟通训练项目的组织方法、实操技巧与完整实施流程；树立“尊重社交差异、循序渐进、正向引导、以练促融”的专业教育理念，提升独立开展社交沟通评估、设计个别化交往训练方案、组织课堂与居家社交训练，以及协同家长、跨专业团队开展社交康复指导与社会融入赋能的专业实操与协作能力。

### **(9) 特殊儿童感觉统合训练**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童感觉统合的核心理念、发展规律与理论体系，掌握前庭觉、本体觉、触觉、视觉、听觉等各类感觉统合的运作机制及特殊儿童常见的感觉统合失调类型与行为表现，熟练掌握特殊儿童感觉统合能力的综合评估与教育需求分析方法，能够结合不同障碍类型儿童的感觉发展短板与失调特征制定分层化、个别化的感觉统合训练方案，掌握趣味化、生活化、结构化感统训练的实施流程与动态调整方法，构建科学的感觉统合康复教学思维，提升针对特殊儿童开展感统评估、课程设计、实操训练与效果优化的综合实践能力，为改善特殊儿童感觉处理能力、提升肢体协调、情绪调控与社会适应水平提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童感觉统合训练的基本概念、理论基础、发展脉络与教育康复价值；人体感觉统合系统的构成、运作原理与正常发展规律；特殊儿童触觉、前庭觉、本体觉、视觉、听觉等核心感觉系统的发展特征与功能作用；特殊儿童感觉统合失调的类型、成因、核心症状与行为表现；不同障碍类型特殊儿童的感觉统合短板与失调特征差异；特殊儿童感觉统合能力的筛查工具、综合评估流程与问题研判方法；感觉统合训练的基本原则、分层递进理念与科学化训练模式；触觉敏感、触觉迟钝、前庭失调、本体觉不足等常见失调问题的专项训练方法；大运动协调、精细动作控制、身体平衡、姿势控制等感统核心能力训练技巧；趣味游戏化、生活化、场景化感统训练课程的设计思路与实施要点；感统训练器材的规范使用、适配场景与创新运用方法；个别化感觉统合训练计划的制定、落地实施、动态调整与效果评价；课堂集中感统训练与家庭居家感统泛化训练的融合

策略；不同年龄段、不同失调类型特殊儿童感觉统合训练典型案例研讨与实操演练；感觉统合训练的安全规范、操作准则与职业伦理要求。

**教学要求：**明确特殊儿童感觉统合训练在特殊教育与康复训练中的基础性支撑地位，理解“精准评估、对症施训、分层递进、趣味赋能”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童各类感觉统合失调的特征辨析、问题识别与综合评估方法，能够精准研判儿童感觉发展短板与核心训练需求；通过案例研讨、方案创编、模拟教学、实操演练，掌握各类感觉统合训练项目的组织方法、器材使用技巧与完整实施流程；树立“尊重感觉差异、科学干预、循序渐进、以训促能”的专业教育理念，提升独立开展感觉统合评估、设计个别化训练方案、组织课堂与居家感统训练，以及协同家长、跨专业团队开展感统康复指导与能力赋能的专业实操与协作能力。

#### **(10) 孤独症儿童心理与教育**

**课程目标：**通过学习，系统理解孤独症儿童心理发展的核心理念、核心特征与发展规律，掌握孤独症谱系障碍的基础理论、成因机制与典型心理行为表现，熟练掌握孤独症儿童心理发展评估、教育需求分析的专业方法，能够结合孤独症儿童的心理优势、发展短板与个体差异制定个性化教育方案与心理支持策略，掌握适配孤独症儿童的教育教学方法、心理疏导与行为引导技巧，构建科学的孤独症儿童教育思维体系，提升针对孤独症儿童开展心理研判、教学设计、教育实施与动态优化的综合实践能力，为孤独症儿童个性化教育、心理赋能与社会融入发展提供专业支撑。

**主要内容：**孤独症儿童心理与教育的基本概念、理论基础、发展脉络与教育应用价值；孤独症谱系障碍的定义、分型、发病成因、核心症状与诊断标准；孤独症儿童认知、情绪、人格、社交、沟通等心理发展的基本规律与典型特征；孤独症儿童常见心理行为问题，包括刻板行为、社交回避、情绪失控、兴趣狭窄等的表现与成因分析；孤独症儿童心理发展的个体差异、优势能力与发展短板；孤独症儿童心理评估、发展测评与教育需求研判的流程及方法；孤独症儿童教育的基本原则、核心理念与个性化教育实施模式；孤独症儿童认知发展、情绪调节、社交沟通、适应性行为的专项教育策略；孤独症儿童课堂教学、生活适应、行为矫正与心理支持的实操方法；个别化教育方案的制定、课堂实施、动态调整与教育效果评价；融合教育环境下孤独症儿童的教育适配策略与支持体系；孤独症儿

童家庭教育指导、家长心理赋能与家校协同教育方法；不同年龄段孤独症儿童心理教育典型案例分析与实操研讨；孤独症儿童教育的专业伦理、育人规范与注意事项。

**教学内容：**明确孤独症儿童心理与教育在特殊教育体系中的核心应用地位，理解“尊重特质、心理赋能、因材施教、精准教育”的课程实施原则；熟练掌握孤独症儿童核心心理特征、问题行为辨析与心理发展评估方法，能够精准研判孤独症儿童的心理状态与核心教育需求；通过案例研讨、方案创编、模拟教学、情景实操，掌握孤独症儿童心理疏导、课堂教育、行为引导的完整实施方法与技巧；树立“尊重差异、接纳特质、科学育人、全程赋能”的专业教育理念，提升独立开展孤独症儿童心理研判、设计个别化教育方案、组织专项教育教学，以及协同家长、跨专业团队开展心理教育与成长支持的专业实操与协作能力。

### **(11) 特殊儿童康复技能**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童康复的核心理念、基础理论与康复体系框架，掌握各类特殊儿童身心功能障碍的特点与康复训练基本规律，熟练掌握特殊儿童基础康复评估、功能研判与康复需求分析的专业方法，能够结合不同障碍类型儿童的功能缺陷与发展现状制定科学化、个别化的康复训练方案，熟练运用各类基础康复技能开展针对性训练与功能赋能，构建系统化的康复训练思维模式，提升特殊儿童康复评估、方案设计、实操训练与效果优化的综合实践能力，为特殊儿童身心功能恢复、生活能力提升与全面发展提供专业康复支撑。

**主要内容：**特殊儿童康复技能的基本概念、理论基础、发展体系与康复应用价值；特殊儿童康复的基本原则、核心理念与整体康复模式；不同障碍类型特殊儿童的身心功能缺陷特征、康复重点与发展需求；特殊儿童躯体功能、运动功能、感知功能、认知功能、语言功能及生活适应功能的康复基础内容；特殊儿童康复评估的常用工具、实施流程、功能分析与需求研判方法；肢体康复、精细动作康复、姿势矫正、平衡协调训练等运动康复技能；感知觉康复、认知康复、言语语言康复、沟通交流康复等专项康复技能；日常生活自理能力、社会适应能力、学习能力的康复训练方法；康复训练器材的规范操作、适配使用与创新应用技巧；个别化康复训练方案的制定、分层实施、动态调整与效果评价；康复训练中游戏化、生活化、结构化的设计思路与实施策略；课堂集中康复、居家延伸康复、社

区辅助康复的融合实施方法；不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童康复训练典型案例分析与实操演练；特殊儿童康复训练的安全规范、操作标准与职业伦理要求。

**教学要求：**明确特殊儿童康复技能在特殊教育与康复服务体系中的核心实践地位，理解“精准评估、对症康复、循序渐进、全面赋能”的课程实施原则；熟练掌握各类特殊儿童功能缺陷特征辨析、康复问题识别与综合评估方法，能够精准研判特殊儿童功能短板与核心康复需求；通过案例研讨、方案创编、模拟实操、技能演练，掌握各类基础康复技能的操作流程、训练技巧与实施要点；树立“尊重个体差异、科学康复、精准赋能、全程助力”的专业教育理念，提升独立开展康复评估、设计个别化康复方案、组织落地康复训练，以及协同家长、跨专业团队开展康复指导与功能提升服务的专业实操与协作能力。

## (12) 儿童创意美术基础与技能教学大纲

**课程目标：**通过学习，系统理解儿童创意美术的核心理念、审美规律与创作理论基础，掌握儿童美术发展的阶段特征、基础美术知识与实操技能，熟练掌握儿童美术兴趣激发、创意引导与作品评价的专业方法，能够结合儿童年龄特点、审美特质与个体差异设计分层化、趣味化的创意美术教学活动，掌握多元化美术创作技法与课堂实施技巧，构建以审美培育、创意赋能、动手实践为核心的美术教学思维，提升儿童美术课堂设计、实操教学、创意引导与美育赋能的综合实践能力，为开展儿童美育教学、丰富儿童艺术体验、培养儿童审美素养与创造力提供专业支撑。

**主要内容：**儿童创意美术的基本概念、美育价值、发展脉络与教学应用理念；儿童美术心理发展规律、各年龄段美术表现特征与创作特点；创意美术的基础理论、审美要素与核心创作原则；线条、色彩、形状、构图、肌理等美术基础知识与运用技巧；素描、涂色、剪贴、拓印、涂鸦、手工创作等基础美术技能；多种绘画工具、手工材料的认识、规范使用与创意运用方法；儿童创意美术的教学原则、趣味教学模式与分层教学设计思路；主题式、生活化、游戏化创意美术课程的设计方法与实施要点；儿童想象力、创造力、审美感知力的激发与引导策略；不同年龄段儿童创意美术教学重难点与适配创作内容；儿童美术作品的观察分析、多元评价方法与正向引导技巧；集体美术课堂教学、个别化美术指导的融合实施策略；儿童创意美术典型教学案例分析、课程创编与实操演练；儿童美术教学的

安全规范、美育准则与职业素养要求。

**教学要求：**明确儿童创意美术基础与技能在儿童美育教学中的基础支撑地位，理解“趣味为先、尊重创意、因材施教、以美育人”的课程实施原则；熟练掌握儿童美术基础理论、创作技能与儿童美术发展特征，能够精准把握不同年龄段儿童的美术学习特点与教学需求；通过案例研讨、课程创编、模拟教学、实操创作，掌握儿童创意美术课堂组织、技能教学、创意引导的完整实施方法与技巧；树立“尊重艺术个性、守护创意天性、科学美育、潜移默化”的专业教育理念，提升独立设计创意美术课程、组织课堂教学、开展个性化美育指导，以及协同家校做好儿童艺术素养培育的专业实操与协作能力。

### **(13) 钢琴基础与儿歌弹唱**

**课程目标：**通过学习，系统理解钢琴演奏基础理论、弹奏原理与儿歌弹唱的核心理念，掌握钢琴基本弹奏技法、乐理知识、节奏规律与儿歌弹唱的适配技巧，熟练掌握儿童歌曲伴奏编配、弹唱配合及课堂演唱教学的专业方法，能够结合幼儿年龄特点、音乐感知规律与教学场景设计分层化、趣味化的儿歌弹唱教学活动，掌握多元化钢琴伴奏技法与课堂实操实施方法，构建以乐理夯实、技能提升、教学赋能为核心的音乐教学思维，提升钢琴基础演奏、儿歌即兴弹唱、课堂音乐教学与艺术启蒙的综合实践能力，为开展幼儿音乐美育、丰富儿童艺术课堂、培养幼儿音乐素养与艺术感知力提供专业支撑。

**主要内容：**钢琴基础与儿歌弹唱的基本概念、美育价值、发展脉络与学前教育应用理念；基础乐理知识、音阶调式、节拍节奏、音程和弦等音乐基础理论；钢琴键盘认知、手型姿势、触键方法、指法规律等钢琴演奏基础技能；五指练习、音阶练习、琶音练习、和弦练习等基础钢琴弹奏训练；常用伴奏和弦、正三和弦、副三和弦的运用原理与弹奏技巧；简单乐曲的视奏方法、节奏把控与乐句处理技巧；幼儿儿歌的音乐特点、旋律特征、节奏规律与演唱要点；儿歌简易伴奏、即兴伴奏的编配原则、编配思路与实操方法；不同风格儿歌的弹唱配合技巧、气息控制与情感处理方法；儿歌弹唱的分层训练模式、趣味教学方法与课堂实施要点；幼儿音乐课堂弹唱教学的场景设计、互动引导与课堂组织策略；儿歌弹唱教学典型案例分析、曲目创编与实操演练；钢琴弹奏与儿歌弹唱的常见问题纠错、技能优化方法；音乐课堂教学规范、美育准则与职业素养要求。

**教学要求：**明确钢琴基础与儿歌弹唱在学前美育教学中的基础支撑地位，理解“夯实基础、弹唱融合、趣味教学、以乐育人”的课程实施原则；熟练掌握基础乐理知识、钢琴弹奏技法与儿歌弹唱核心技能，能够精准把握幼儿音乐学习特点与课堂教学需求；通过技能实训、曲目演练、案例研讨、模拟教学，掌握钢琴基础训练、儿歌即兴弹唱、课堂音乐教学的完整实施方法与技巧；树立“尊重幼儿艺术规律、趣味启蒙、科学美育、浸润育人”的专业教育理念，提升独立开展钢琴技能训练、儿歌伴奏编配、弹唱课堂教学，以及协同家校开展幼儿音乐艺术启蒙培育的专业实操与协作能力。

#### **(14) 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编**

**课程目标：**通过学习，系统理解舞蹈基础训练的核心理念、形体美学原理与幼儿舞蹈创编的理论体系，掌握舞蹈基本体态、基本功训练规范、肢体韵律表达与基础舞蹈技法，熟练掌握幼儿身心发展特点、幼儿舞蹈动作规律与美育教学实施方法，能够结合不同年龄段幼儿的认知水平、肢体发展能力与个性特点，设计分层化、游戏化、生活化的幼儿舞蹈教学活动与创编方案，掌握幼儿舞蹈选材、动作创编、音乐适配、队形编排的完整实操流程，构建形体夯实、审美塑形、创意创编、教学落地的专业思维体系，提升舞蹈基础实训、幼儿舞蹈创编、课堂组织实施与艺术启蒙引导的综合实践能力，为开展幼儿舞蹈美育、组织幼儿艺术活动、培育幼儿形体素养与审美表现力提供坚实专业支撑。

**主要内容：**舞蹈基础与幼儿舞蹈创编的基本概念、美育价值、发展脉络与学前教育应用场景；舞蹈基础理论知识、肢体发力原理、舞蹈节奏、韵律美感与艺术表现要素；站姿、坐姿、体态矫正、柔韧训练、力量训练、气息控制等形体基本功训练内容；舞蹈基本手位、脚位、步伐、跳跃、旋转等基础动作技法与规范训练；基础民族舞、现代舞律动元素的认知与适配幼儿的简化运用；幼儿舞蹈的艺术特征、年龄段肢体发展特点、动作适配原则与教学重难点；幼儿舞蹈创编的核心原则、创意思路、创编流程与育人导向；幼儿舞蹈主题筛选、生活素材提炼、童趣动作设计与创意改编方法；舞蹈音乐选取、节奏匹配、情绪融合、音舞协同的处理技巧；幼儿集体舞蹈的队形设计、舞台调度、动作衔接与整体效果优化；律动舞蹈、情景舞蹈、趣味舞蹈、主题舞蹈的差异化创编要点；幼儿舞蹈课堂分层教学、游戏化训练、互动引导与课堂组织策略；幼儿舞蹈节目排练、动作打磨、

舞台表演指导与作品优化方法；优秀幼儿舞蹈作品赏析、案例研讨与原创创编实操训练；幼儿舞蹈训练与创编的安全规范、美育准则与职业专业素养要求。

**教学要求：**明确舞蹈基础与幼儿舞蹈创编在学前美育体系中的基础支撑地位，理解“夯实基础、贴合幼儿、趣味施教、以舞育人”的课程实施原则；熟练掌握舞蹈形体基本功训练方法、基础舞蹈技法与幼儿舞蹈创编核心技能，能够精准研判幼儿肢体发展水平与舞蹈教学需求；通过基本功实训、作品赏析、创编实操、模拟课堂演练，全面掌握舞蹈基础训练、幼儿舞蹈创编、美育课堂实施的方法与技巧；树立“尊重幼儿发展规律、守护童趣天性、浸润美育、科学赋能”的专业教育理念，提升独立开展幼儿形体舞蹈训练、原创舞蹈创编、组织艺术课堂与文体活动，以及联动家长开展幼儿艺术形体启蒙教育的专业实操与协作能力。

### **(15) 特殊儿童音乐治疗**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童音乐治疗的核心理念、理论体系与康复应用价值，掌握音乐治疗的基本原理、技术流派与实施规律，熟悉不同障碍类型特殊儿童的音乐感知特点与身心发展需求，熟练掌握特殊儿童音乐能力评估、康复需求研判的专业方法，能够结合特殊儿童的认知水平、情绪状态与核心障碍特征，设计个别化、场景化、趣味化的音乐治疗干预方案，掌握各类音乐治疗技术的实操流程与动态调整方法，构建艺术康复与心理干预相结合的专业思维体系，提升运用音乐治疗手段改善特殊儿童情绪状态、社交能力、认知水平与行为表现的综合实践能力，为特殊儿童艺术康复、心理疏导与综合发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童音乐治疗的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育康复应用场景；音乐治疗的核心流派、技术体系与基本治疗原则；音乐刺激对特殊儿童大脑发育、情绪调节、认知发展、社交互动与行为矫正的作用机制；不同障碍类型特殊儿童的音乐感知能力、音乐接受特点与身心康复需求差异；特殊儿童音乐治疗的适用范围、干预场景与禁忌要求；特殊儿童音乐能力、情绪行为及身心状态的评估方法与需求分析技巧；聆听式、演唱式、器乐演奏、律动音乐、即兴音乐等主流音乐治疗技术；针对情绪躁动、社交回避、注意力薄弱、语言迟缓、刻板行为等常见问题的音乐干预策略；个别化音乐治疗方案的制定、分层设计、阶段实施、动态调整与效果评价；团体音乐治疗、一对一音乐治疗的组织形式、实施流程与管控要点；奥尔夫音乐、律动音乐、节奏训练等趣味治疗形式的

课程设计方法；特殊儿童家庭音乐康复指导、居家音乐训练泛化策略；不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童音乐治疗典型案例研讨与实操演练；音乐治疗过程中的安全规范、伦理准则与专业服务要求。

**教学要求：**明确特殊儿童音乐治疗在特殊教育艺术康复与心理干预中的重要支撑地位，理解“以乐疗心、因材施教、精准干预、循序渐进”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童音乐治疗基础理论、核心技术与评估方法，能够精准研判特殊儿童身心短板与音乐康复需求；通过案例研讨、方案创编、模拟干预、实操训练，掌握各类音乐治疗项目的设计思路、实施技巧与完整干预流程；树立“尊重个体差异、艺术赋能康复、正向疏导、科学育人”的专业教育理念，提升独立开展特殊儿童音乐评估、设计个别化音乐治疗方案、组织实施音乐康复活动，以及协同家长、跨专业团队开展艺术康复指导与心理赋能的专业实操与协作能力。

#### **(16) 特殊儿童绘本治疗**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童绘本治疗核心理念、理论体系与康复应用价值，掌握绘本治疗的基本原理、实施逻辑与干预规律，熟悉不同障碍类型特殊儿童的认知特点、情绪特征与绘本接受需求，熟练掌握特殊儿童绘本阅读能力评估、心理与发展需求研判的专业方法，能够结合特殊儿童的认知层级、情绪状态、行为特点与个体差异，设计个别化、情景化、趣味化的绘本治疗干预方案，掌握绘本选材、绘本解读、互动引导、延伸训练的实操流程与动态调整方法，构建以绘本为载体的心理疏导与行为赋能专业思维体系，提升运用绘本治疗技术改善特殊儿童情绪行为、社交认知、语言表达与社会适应能力的综合实践能力，为特殊儿童心理康复、行为矫正与个性化发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童绘本治疗的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育康复应用场景；绘本治疗的核心原理、干预机制与差异化实施原则；绘本图像、情节、语言、情绪对特殊儿童认知发展、情绪调节、行为塑造、社交提升与语言发展的作用机制；不同障碍类型特殊儿童的认知特点、阅读特征与绘本适配需求差异；特殊儿童绘本治疗的适用范围、干预场景与实施禁忌；特殊儿童绘本阅读能力、情绪行为状态与综合发展需求的评估方法与分析技巧；特殊儿童适配绘本的分类、选材标准与主题筛选方法，涵盖情绪管理、社交交往、行为规范、生活适应、情绪安抚等主题；绘本导入、画面解读、情节互动、提问引导、角色代入、

情景再现等核心绘本治疗技术；针对情绪失控、刻板固执、社交胆怯、语言薄弱、规则意识差等常见问题的绘本干预策略；个别化绘本治疗方案的制定、分层设计、阶段实施、延伸拓展与效果评价；一对一绘本干预、团体绘本治疗的组织形式、实施流程与课堂管控要点；生活化绘本延伸游戏、情景模拟、手工制作、语言复述等拓展训练方法；特殊儿童家庭绘本康复指导、亲子共读方法与居家干预泛化策略；不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童绘本治疗典型案例研讨与实操演练；绘本治疗过程中的安全规范、育人准则与专业伦理要求。

**教学要求：**明确特殊儿童绘本治疗在特殊教育心理康复与综合干预中的重要支撑地位，理解“绘本赋能、润物无声、精准适配、分层干预”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童绘本治疗基础理论、核心干预技术与需求评估方法，能够精准研判特殊儿童认知短板、情绪问题与绘本康复干预需求；通过案例研讨、方案创编、模拟课堂、实操演练，掌握各类绘本治疗课程的选材设计、互动引导、延伸训练与完整干预流程；树立“尊重个体差异、接纳儿童特质、正向引导、科学赋能”的专业教育理念，提升独立开展特殊儿童绘本能力评估、设计个别化绘本治疗方案、组织实施绘本康复活动，以及协同家长、跨专业团队开展绘本育人与心理康复指导的专业实操与协作能力。

### **(17) 特殊儿童戏剧治疗**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童戏剧治疗核心理念、理论体系与康复应用价值，掌握戏剧治疗的基本原理、情景干预机制与实施规律，熟悉不同障碍类型特殊儿童的认知特征、情绪行为与戏剧干预适配需求，熟练掌握特殊儿童戏剧参与能力、心理状态及社交水平的综合评估与康复需求研判方法，能够结合特殊儿童的认知层级、情绪特质、行为特点与个体差异，设计个别化、情景化、游戏化的戏剧治疗干预方案，掌握角色代入、情景演绎、互动表达、剧情引导的实操流程与动态调整方法，构建以戏剧情景为载体的身心协同康复专业思维体系，提升运用戏剧治疗技术改善特殊儿童情绪调控、语言表达、社交互动与社会适应能力的综合实践能力，为特殊儿童心理疏导、行为塑造与全方位康复发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童戏剧治疗的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育康复应用场景；戏剧治疗的核心原理、情景赋能机制、角色象征意义与差异化干

预原则；情景演绎、角色扮演、剧情互动对特殊儿童认知发展、情绪释放、沟通交流、行为矫正与自我表达的作用机制；不同障碍类型特殊儿童的心理特征、表达能力、社交表现与戏剧干预适配差异；特殊儿童戏剧治疗的适用范围、干预场景与实施禁忌；特殊儿童戏剧参与能力、情景感知、情绪行为及身心发展需求的评估方法与分析技巧；戏剧治疗的基础元素，包含情景、角色、台词、动作、表情、互动等核心训练要素；故事讲述、角色扮演、情景模拟、即兴演绎、团体戏剧互动等核心戏剧治疗技术；针对情绪躁动、社交退缩、语言薄弱、规则意识不足、自我表达困难等常见问题的戏剧干预策略；个别化戏剧治疗方案的制定、分层设计、阶段实施、延伸拓展与效果评价；一对一戏剧干预、团体戏剧治疗的组织形式、实施流程与课堂管控要点；生活化情景创编、简单道具运用、剧情改编、创意演绎等拓展训练方法；特殊儿童家庭戏剧康复指导、居家情景演绎训练方法与干预泛化策略；不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童戏剧治疗典型案例研讨与实操演练；戏剧治疗过程中的安全防护规范、育人准则与专业伦理要求。

**教学要求：**明确特殊儿童戏剧治疗在特殊教育身心康复与艺术干预中的重要支撑地位，理解“以剧疗心、情景赋能、精准适配、分层育人”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童戏剧治疗基础理论、核心干预技术与身心评估方法，能够精准研判特殊儿童表达短板、情绪问题与戏剧康复干预需求；通过案例研讨、方案创编、模拟课堂、实操演练，掌握各类戏剧治疗课程的情景设计、角色引导、互动演绎与完整干预流程；树立“尊重个体差异、接纳儿童特质、正向引导、科学康复”的专业教育理念，提升独立开展特殊儿童戏剧能力评估、设计个别化戏剧治疗方案、组织实施戏剧康复活动，以及协同家长、跨专业团队开展身心康复指导与成长赋能的专业实操与协作能力。

### **(18) 特殊儿童绘画治疗**

**课程目程：**通过学习，系统理解特殊儿童绘画治疗核心理念、理论体系与康复应用价值，掌握绘画治疗的基本原理、艺术干预机制与实施规律，熟悉不同障碍类型特殊儿童的认知特征、情绪状态、绘画表达特点与干预适配需求，熟练掌握特殊儿童绘画能力、心理状态及行为表现的综合评估与康复需求研判方法，能够结合特殊儿童的认知水平、情绪特质、动作发展与个体差异，设计个别化、情景化、趣味化的绘画治疗干预方案，掌握绘画引导、艺术表达、心理投射解读

与延伸干预的实操流程与动态调整方法,构建以绘画艺术为载体的身心协同康复专业思维体系,提升运用绘画治疗技术改善特殊儿童情绪调控、专注力、自我表达与社会适应能力的综合实践能力,为特殊儿童心理疏导、情绪疗愈与综合康复发展提供专业支撑。

**主要内容:** 特殊儿童绘画治疗的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育康复应用场景;绘画治疗的核心原理、艺术疗愈机制、绘画投射意义与差异化干预原则;自由绘画、主题绘画、色彩表达、图形创作对特殊儿童认知发展、情绪释放、专注力提升、行为矫正与自我表达的作用机制;不同障碍类型特殊儿童的心理特征、绘画表现风格、动作控制能力与绘画干预适配差异;特殊儿童绘画治疗的适用范围、干预场景与实施禁忌;特殊儿童绘画创作能力、色彩感知、情绪投射及身心发展需求的评估方法与分析技巧;绘画治疗的基础元素,包含色彩、线条、图形、构图、涂鸦创作等核心训练要素;自由涂鸦、主题绘画、色彩填涂、手指画、拓印绘画、团体共创等核心绘画治疗技术;针对情绪躁动、情绪压抑、注意力涣散、社交退缩、表达薄弱等常见问题的绘画干预策略;个别化绘画治疗方案的制定、分层设计、阶段实施、延伸拓展与效果评价;一对一绘画干预、团体绘画治疗的组织形式、实施流程与课堂管控要点;生活化主题创编、多元绘画工具运用、绘画作品解读与二次创作等拓展训练方法;特殊儿童家庭绘画康复指导、居家趣味绘画训练方法与干预泛化策略;不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童绘画治疗典型案例研讨与实操演练;绘画治疗过程中的安全防护规范、育人准则与专业伦理要求。

**教学要求:** 明确特殊儿童绘画治疗在特殊教育身心康复与艺术干预中的重要支撑地位,理解“以画疗心、色彩赋能、精准适配、分层育人”的课程实施原则;熟练掌握特殊儿童绘画治疗基础理论、核心干预技术与身心评估方法,能够精准研判特殊儿童创作短板、情绪问题与绘画康复干预需求;通过案例研讨、方案创编、模拟课堂、实操演练,掌握各类绘画治疗课程的主题设计、创作引导、作品解读与完整干预流程;树立“尊重个体差异、接纳儿童特质、正向引导、科学康复”的专业教育理念,提升独立开展特殊儿童绘画能力评估、设计个别化绘画治疗方案、组织实施绘画康复活动,以及协同家长、跨专业团队开展身心康复指导与成长赋能的专业实操与协作能力。

### (19) 资源教师工作理论与实践

**课程目标：**通过学习，系统理解资源教师岗位的核心理念、专业内涵与特教支持理论体系，掌握融合教育的政策规范、实施模式与资源教室运作机制，熟悉普通学校特殊需要学生的身心发展特征、学习短板与融合适配需求，熟练掌握资源筛查、学业支持、行为辅导、资源评估的专业方法，能够结合随班就读学生的个体差异与发展现状，设计分层化、个别化的资源支持与辅助教学方案，掌握资源教室运营、家校协同、普特融合协作的实操流程与动态调整策略，构建普特融合、精准支持、多元赋能的专业工作思维体系，提升资源教师专项教学、康复支持、班级融合指导与多方协同服务的综合实践能力，为普通学校融合教育高质量开展、特殊需要学生随班就读与全面发展提供专业支撑。

**主要内容：**资源教师工作理论与实践的基本概念、发展脉络、理论基础与融合教育应用价值；新时代融合教育政策法规、实施标准与资源教师岗位职责、职业素养与工作范畴；资源教室的建设标准、功能布局、器材配置、管理制度与日常运营模式；普通学校随班就读学生的类型特征、身心发展特点、学业困难与行为问题分析；特殊需要学生融合安置、学籍管理、分层支持的基本流程与实施规范；资源教师开展学生筛查、能力评估、发展研判与需求分析的专业方法；个别化教育计划的制定、落地实施、过程追踪与阶段性评价方法；随班就读学生学业补差、课堂适配、学习方法指导、课堂辅助的专项支持策略；特殊需要学生行为问题干预、情绪疏导、社交支持与校园适应辅导方法；资源课教学的课程设计、分层教学、课堂组织、差异化授课实施技巧；普通班级融合支持、随班就读课堂适配调整、学科教学融合指导方法；资源教师与班主任、学科教师、学校管理团队的协同合作机制；资源教师家校沟通、家长培训、家庭教育指导与居家支持泛化策略；校园融合文化建设、融合活动组织、同伴帮扶体系搭建方法；资源教师档案管理、工作台账、资料整理与成果总结规范；融合教育典型案例、资源教室实操案例、问题处置案例研讨与实操演练；资源教师职业伦理、服务规范与风险防控要求。

**教学要求：**明确资源教师工作在融合教育体系中的核心支撑地位，理解“精准筛查、分层支持、普特融合、全程赋能”的课程实施原则；熟练掌握资源教师岗位理论、资源教室运营模式与特殊需要学生评估支持方法，能够精准研判随班

就读学生的发展短板、学业问题与融合支持需求；通过理论研习、案例研讨、方案创编、模拟实操，掌握资源课程教学、个别化支持、班级融合指导、家校协同服务的完整实施流程与实操技巧；树立“尊重差异、包容接纳、精准帮扶、科学赋能”的专业教育理念，提升独立开展资源评估、设计个别化支持方案、运营资源教室、开展校园融合指导，以及协同学校、家庭、跨专业团队落实融合教育服务的专业实操与协作能力。

### 3.专业选修课程

本专业设置 12 门专业选修课程。

#### (1) 特殊教育班级管理

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊教育班级管理的核心理念、理论体系与育人价值，掌握特殊班级的管理特点、运行规律与专项工作规范，熟悉不同类型特殊学生的身心特征、行为特点与班级适配需求，熟练掌握特殊班级常规管理、行为管控、安全管理、家校管理的专业方法，能够结合特殊学生的个体差异、障碍特点与发展水平，制定科学化、规范化、个别化的班级管理方案，掌握特殊班级课堂秩序管控、班风建设、问题处置、应急应对的实操流程与动态调整策略，构建科学规范、温情包容、精准管理的特殊班级工作思维体系，提升特殊教育班级组织管理、学生行为引导、班级文化建设与综合育人的实践能力，为特殊教育班级有序运行、学生规范发展与校园育人工作落地实施提供专业支撑。

**课程内容：**特殊教育班级管理的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育育人价值；特殊教育班级的办学特点、学生构成、管理难点与整体运行规律；特殊教育班级管理的基本原则、核心理念、工作目标与职业规范；不同障碍类型特殊学生的身心发展特征、行为习惯特点与班级管理适配要点；特殊班级日常常规管理，包含作息管理、课堂常规、生活常规、礼仪常规与纪律常规建设；特殊班级规章制度的制定、落地执行、动态优化与学生规则意识培养方法；特殊学生问题行为识别、行为分析、正向干预与常态化管控策略；特殊班级课堂秩序管理、课堂突发状况处置、课堂节奏调控技巧；特殊班级安全管理体系，涵盖校园安全、课堂安全、活动安全、身心安全与风险防控方法；特殊班级班风、学风、班级文化的建设思路与落地实施策略；班级主题活动、文体活动、康复活动、融合活动的组织策划与实施流程；特殊学生个别化管理、分层管理、差异化引导的实施方

法；特殊班级班干部培养、学生自主管理能力的训练与赋能策略；特殊教育家校协同管理、家长沟通、家庭教育指导与班级共育模式；特殊班级档案管理、班级台账、学生成长资料整理与工作复盘总结；特殊班级突发应急事件、特殊行为危机的处置流程与应对方案；特殊教育班级管理典型案例研讨、问题复盘与实操演练；特殊教育班主任职业素养、工作伦理与岗位服务规范。

**教学要求：**明确特殊教育班级管理在特殊教育育人体系中的核心保障地位，理解“规范有序、因材施教、正向引导、安全为先”的课程实施原则；熟练掌握特殊班级运行规律、常规管理方法与特殊学生行为管控技巧，能够精准研判特殊班级管理难点、学生行为问题与育人管理需求；通过理论研习、案例研讨、方案创编、模拟实操，掌握特殊班级常规建设、行为干预、文化打造、应急处置的完整实施流程与实操方法；树立“尊重差异、包容关爱、科学管理、全程育人”的专业教育理念，提升独立开展特殊班级规范化管理、设计班级管理方案、组织班级各类活动、处置突发问题，以及协同师生、家校开展班级共育与学生成长赋能的专业实操与协作能力。

## (2) 特殊教育研究方法

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊教育研究的核心理念、基础理论与学科发展价值，掌握特殊教育科学研究的基本流程、研究范式与各类研究方法的核心要义，熟悉特殊教育研究的选题规范、方案设计、数据收集与成果梳理逻辑，熟练掌握适配特殊教育场景的量化研究、质性研究与混合研究方法，能够结合特殊教育教学、康复训练、班级管理等工作问题，自主完成科学化、规范化的研究选题、方案创编、调研实施与报告撰写，构建严谨专业、立足实践、学以致用、学以致用的特殊教育科研思维体系，提升特殊教育实践问题研判、科研设计、数据分析与成果转化的综合实践能力，为特殊教育专业科研开展、教学改革创新与高质量发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊教育研究方法的基本概念、学科性质、发展脉络与科研应用价值；特殊教育科学研究的基本原则、核心特征、研究类型与伦理规范；特殊教育研究的基本流程，包含选题论证、文献综述、方案设计、调研实施、数据分析、成果总结与推广应用；特殊教育文献检索、资料筛选、文献梳理与综述撰写方法；特殊教育研究选题的来源、选题技巧、问题提炼与可行性论证；特殊教育观察法

的类型、实施步骤、观察记录技巧与实操应用要点；特殊教育调查法的设计思路、问卷编制、访谈技巧、样本选取与数据收集方法；特殊教育实验研究、准实验研究的设计范式、变量控制与实施流程；特殊教育个案研究的选取标准、跟踪记录、资料分析与个案总结方法；特殊教育行动研究的核心理念、实施循环、问题整改与教学实践融合策略；特殊教育叙事研究、案例研究的创作思路、资料整理与成果提炼技巧；特殊教育量化数据的整理、统计分析与结果解读方法；特殊教育质性资料的编码分析、归纳梳理与结论提炼方法；特殊教育科研方案、开题报告、研究论文、调查报告的规范撰写格式与技巧；特殊教育科研成果的打磨、修改完善与实践转化路径；特殊教育教学改革、康复干预、融合教育等领域典型科研案例研讨与实操演练；特殊教育科研诚信、学术规范与研究风险防控要求。

**教学要求：**明确特殊教育研究方法在特殊教育专业体系中的核心科研地位，理解“立足实践、严谨规范、科学求真、学以致用”的课程实施原则；熟练掌握特殊教育各类研究方法的核心原理、实施流程与实操技巧，能够精准挖掘特殊教育教学与康复工作中的实际研究问题；通过理论研习、文献研读、方案创编、案例实操，掌握特殊教育科研选题、调研设计、数据分析、成果撰写的完整科研流程；树立“科研赋能实践、理论结合实操、严谨治学、创新提质”的专业教育理念，提升独立开展特殊教育专项科研设计、实施调研、成果总结，以及依托科研优化特殊教育教学、康复训练与育人服务的专业实操与创新能力。

### **(3) 特殊儿童家庭教育**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童家庭教育的核心理念、理论体系与育人价值，掌握特殊儿童家庭教养的基本规律、教育特征与家校协同机制，熟悉不同障碍类型特殊儿童的身心发展特点、家庭教育需求与常见教养问题，熟练掌握特殊儿童家庭教育指导、家庭干预、亲子沟通与教养矫正的专业方法，能够结合特殊儿童的个体差异、障碍特征与家庭环境，制定科学化、个性化、可落地的家庭教育指导方案，掌握特殊家庭教养引导、亲子关系修复、家庭康复赋能与家长心理支持的实操策略，构建家校协同、科学教养、精准赋能的家庭教育指导思维体系，提升特殊儿童家庭教育研判、指导设计、落地帮扶与多元育人的综合实践能力，为特殊儿童家庭科学教养、居家康复提质、亲子关系和谐与儿童全面发展提供专业支撑。

**主要内容：**特殊儿童家庭教育的基本概念、理论基础、发展脉络与特殊教育协同育人价值；特殊儿童家庭教育的基本原则、核心特征、育人功能与实施规范；普通儿童与特殊儿童家庭教育的差异、教养难点与个性化育人重点；不同障碍类型特殊儿童的身心发展规律、行为特征、学习特点与家庭教育适配需求；特殊儿童家庭教养环境、教养方式、亲子互动模式对儿童发展的影响；特殊儿童家庭常见教养误区、教育焦虑、教养失衡与问题成因分析；特殊儿童良好生活习惯、行为习惯、学习习惯与规则意识的家庭培养方法；特殊儿童亲子沟通技巧、有效互动、情绪接纳与家庭心理支持策略；特殊儿童居家生活教育、自理能力培养、社会适应能力的家庭训练方法；特殊儿童居家康复训练、认知训练、语言训练、社交训练的家庭落地路径；特殊儿童问题行为的家庭识别、正向干预、行为引导与常态化管控方法；特殊儿童家庭教育分层指导、个性化教养方案的设计与动态调整方法；特殊儿童家长心理调适、压力疏导、教养认知提升与专业赋能策略；家校协同育人机制、家园沟通技巧、家庭教育指导服务的开展模式；特殊儿童隔代教育、单亲家庭、特殊困境家庭的教养帮扶策略；不同年龄段、不同障碍类型特殊儿童家庭教育典型案例研讨与实操演练；特殊儿童家庭教育的政策规范、育人伦理与社区家庭教育服务体系。

**教学要求：**明确特殊儿童家庭教育在特殊教育协同育人体系中的基础支撑地位，理解“尊重差异、科学教养、家校联动、全程赋能”的课程实施原则；熟练掌握特殊儿童身心发展特点、家庭教育规律与家庭教养问题识别方法，能够精准研判特殊家庭教养短板、儿童发展需求与家庭教育指导重点；通过理论研习、案例研讨、方案创编、模拟指导，掌握特殊儿童家庭教育分析、个性化方案设计、居家教养指导与家长赋能的完整实施流程；树立“包容接纳、科学育人、协同共育、润物无声”的专业教育理念，提升独立开展特殊儿童家庭教育研判、设计家庭教育指导方案、开展家校协同育人服务，以及帮扶家长优化教养方式、落实居家教育康复的专业实操与协作能力。

#### **(4) 特殊教育政策法规**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊教育政策法规的核心理念、法治内涵与行业规范体系，掌握我国特殊教育相关法律法规、政策制度与行业实施标准，熟悉特殊教育法治建设的发展脉络、政策导向与改革趋势，熟练掌握特殊教育办学、

教学实施、康复服务、融合教育、师生权益保障的法规依据与政策要求，能够结合特殊教育教学、班级管理、康复服务、家校协同等实际工作，依法依规开展教育教学与管理服务工作，具备运用政策法规研判问题、规范履职、化解纠纷的专业能力，构建依法执教、依规育人、合规服务的法治思维体系，提升特殊教育岗位法治素养、规范履职与专业服务的综合能力，为特殊教育规范化、专业化、法治化发展筑牢法治根基。

**主要内容：**特殊教育政策法规的基本概念、法治内涵、发展脉络与特殊教育行业应用价值；特殊教育法治建设的基本原则、核心特征、立法依据与育人服务宗旨；特殊教育相关基础法律条文，涵盖《宪法》《教育法》《义务教育法》中特殊教育相关规定；《残疾人保障法》《残疾人教育条例》等核心专项法规的核心条款与实施要求；国家及地方特殊教育发展规划、普惠政策、融合教育政策与专项实施细则；特殊教育办学标准、学校建设规范、师资配备、设备配置与经费保障政策；特殊教育学生招生安置、学籍管理、随班就读、送教上门的政策规范与实施流程；特殊教育教师职业权利、履职义务、准入标准、培养培训与权益保障政策；特殊儿童教育权益、康复权益、受教育权利与社会保障政策规定；特殊教育课堂教学、康复训练、个别化教育、融合教育的合规实施要求；特殊教育校园安全、学生管理、行为干预、应急处置的法规依据与规范标准；特殊教育家校沟通、家长权责、社会协同育人的政策规范；特殊教育行业违规行为、履职风险、纠纷处置与责任认定规范；新时代特殊教育改革热点、政策更新内容与行业发展前沿趋势；国际特殊教育重要文献、先进理念与国内政策落地融合应用；特殊教育政策法规典型案例、合规履职案例与违规处置案例研讨实操；特殊教育岗位法治素养、职业规范与廉洁从教的伦理要求。

**教学要求：**明确特殊教育政策法规在特殊教育专业体系中的法治保障地位，理解“依法执教、规范育人、权责明晰、合规赋能”的课程实施原则；熟练掌握特殊教育核心法律法规、专项政策制度与岗位履职规范，能够精准把握特殊教育各项工作的合规标准、权责边界与政策要求；通过理论研习、条文解读、案例研讨、情景辨析，掌握特殊教育合规办学、规范教学、依法管理、权益保障的完整实施逻辑与实操要点；树立“法治育人、依规履职、严谨规范、守正育人”的专业教育理念，提升独立运用政策法规指导特殊教育教学、康复服务、班级管理与家校共

育工作，规避岗位履职风险、规范专业服务的法治素养与综合履职能力。

### **(5) 特殊教育辅助技术**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊教育辅助技术的核心理念、理论体系与教育康复应用价值，掌握特殊教育辅助技术的基本概念、分类体系、适配原理与发展趋势，熟悉不同障碍类型特殊儿童的功能缺陷特征与辅助技术适配需求，熟练掌握辅助器具筛选、适配评估、规范使用、调试维护的专业方法，能够结合特殊儿童的认知水平、身心障碍特点、学习需求与生活场景，设计分层化、个别化、场景化的辅助技术支持方案，掌握辅助技术在课堂教学、康复训练、生活适应、融合学习中的实操应用策略，构建技术赋能、精准适配、以辅促融的专业思维体系，提升特殊教育辅助技术评估、适配应用、教学融合与居家推广的综合实践能力，为特殊儿童弥补功能缺陷、提升学习效率、改善生活质量、促进社会融入提供专业技术支撑。

**主要内容：**特殊教育辅助技术的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育康复应用价值；特殊教育辅助技术的分类体系、核心特征、适配原则与服务流程；视障、听障、智障、孤独症、肢体障碍等不同类型特殊儿童的功能缺陷与辅助技术适配差异；视觉辅助技术、听觉辅助技术、肢体运动辅助技术、认知学习辅助技术、沟通辅助技术的功能原理与适用场景；基础辅助器具、康复辅助设备、课堂助学设备、生活适配器具的结构认知与功能解析；特殊儿童辅助技术适配评估的内容、评估流程、需求研判与适配方案制定方法；辅助器具的选型标准、个性化适配、安装调试、操作规范与安全使用方法；辅助技术在特殊课堂教学、学科学习、个别化教育中的融合应用策略；辅助技术在运动康复、感统训练、言语康复、认知训练中的实操运用技巧；特殊儿童生活自理、居家生活、校园出行、社会活动中的辅助技术适配应用；数字化辅助技术、智能助学设备、无障碍信息技术的创新应用与发展；辅助器具日常保养、故障排查、维护管理与更换适配原则；不同年龄段、不同障碍儿童辅助技术的分层适配、动态调整与进阶应用方法；辅助技术家校协同应用模式、家长指导方法与居家泛化训练策略；特殊教育辅助技术典型适配案例、课堂应用案例与问题处置案例研讨实操；特殊教育辅助技术服务规范、适配伦理、安全准则与职业素养要求。

**教学要求：**明确特殊教育辅助技术在特殊教育康复与融合育人中的技术支撑

地位，理解“精准评估、科学适配、技术赋能、学以致用”的课程实施原则；熟练掌握各类特殊教育辅助技术的功能特点、适配范围与操作规范，能够精准研判特殊儿童功能短板、学习障碍与辅助技术适配需求；通过理论研习、设备实操、案例研讨、方案创编，掌握辅助技术评估选型、适配调试、课堂应用、居家推广的完整实施流程与实操技巧；树立“科技助力康复、适配服务育人、精准赋能发展”的专业教育理念，提升独立开展特殊儿童辅助技术适配评估、设计个性化技术支持方案、落地课堂与居家应用，以及协同家校开展辅助技术育人服务的专业实操与协作能力。

### **(6) 数字化教育技术应用**

**课程目标：**通过学习，系统理解数字化教育技术的核心理念、理论体系与教育应用价值，掌握数字化教育技术的基础原理、核心工具、应用模式与发展趋势，熟悉数字化技术在常规教学、特殊教育、课堂赋能与育人服务中的适配逻辑，熟练掌握各类数字化教学设备、教育软件、线上教学平台的操作方法与应用技巧，能够结合学生身心发展特点、学科教学需求与课堂教学场景，设计数字化、趣味化、高效化的教学实施方案，掌握数字化备课、课堂授课、学情评价、课后辅导的全流程应用策略，构建技术赋能教学、数字助力育人的专业思维体系，提升数字化教学资源开发、课堂技术融合、线上线下教学实施与教育创新的综合实践能力，为现代化教育教学提质增效、丰富教学形式、优化育人效果提供专业技术支撑。

**主要内容：**数字化教育技术应用的基本概念、发展脉络、理论基础与新时代教育育人价值；数字化教育技术的核心特征、应用原则、技术优势与教学融合逻辑；现代数字化教育设备的认知、功能解析与规范操作，包含多媒体设备、智能交互设备、录播设备、移动教学终端等；常用办公教学软件、课件制作软件、图像处理软件、视频剪辑软件的实操运用技巧；线上教学平台、资源共享平台、学情管理平台的功能应用与教学运营方法；数字化教学资源的分类、筛选、下载、改编、原创制作与整合应用方法；多媒体课件的教学设计、版式优化、素材搭配、交互设计与课堂适配技巧；数字化备课、集体备课、云端教研的实施流程与高效应用策略；数字化技术在学科课堂教学、情境创设、知识讲解、互动问答中的融合应用；数字化技术在分层教学、个别化辅导、差异化育人中的实操运用模式；

线上线下混合式教学、翻转课堂、智慧课堂的搭建逻辑与实施要点；数字化学情采集、数据分析、效果研判、教学优化的评价方法；数字化教育资源的家校共享、线上辅导、居家学习赋能的实施策略；特殊教育场景下数字化技术的适配应用、无障碍教学资源运用方法；数字化教学创新案例、智慧课堂实施案例、技术融合教学案例研讨与实操演练；数字化教育技术应用的安全规范、资源版权准则、网络育人伦理与职业素养要求。

**教学要求：**明确数字化教育技术在现代化教育教学中的赋能支撑地位，理解“技术赋能、服务教学、因材施教、创新提质”的课程实施原则；熟练掌握各类数字化教学设备、教学软件与线上平台的操作技能，能够精准研判不同教学场景的数字化技术应用需求与适配重点；通过理论研习、软件实操、案例研讨、课程创编，掌握数字化资源制作、课堂技术融合、混合教学实施、学情数字化管理的完整实施流程与实操技巧；树立“数字赋能教育、科技助力育人、创新优化教学”的专业教育理念，提升独立开展数字化教学设计、教学资源开发、智慧课堂搭建，以及依托数字化技术优化常规教学、家校育人与教育服务的专业实操与协作能力。

### **(7) 特殊儿童环创与玩教具设计**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童环境创设与玩教具设计的核心理念、理论体系与教育康复应用价值，掌握特殊教育环境创设、功能性环创、康复玩教具设计的基本原理、创设原则与制作规律，熟悉不同障碍类型特殊儿童的身心发展特征、感知特点、学习需求与环境适配要求，熟练掌握特殊教育教学环境、康复环境、生活环境的创设方法与实操技能，掌握特殊儿童个性化、功能性、游戏化玩教具的设计、制作、改良与适配应用方法，能够结合特殊儿童的障碍特点、认知水平、康复目标与教学场景，设计科学化、安全化、趣味化、生活化的环创方案与玩教具资源，构建环境育人、教具赋能、情景促发展的专业思维体系，提升特殊教育空间环创设计、康复玩教具研发、教学资源优化与课堂康复赋能的综合实践能力，为特殊儿童课堂教学、康复训练、校园适应与全方位发展提供环境与教具支撑。

**主要内容：**特殊儿童环创与玩教具设计的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育育人价值；特殊教育环境创设的核心内涵、功能作用、创设原则与育人

导向；玩教具设计与制作的理论依据、设计逻辑、安全标准与适配原则；不同障碍类型特殊儿童的感知特征、认知规律、行为特点与环境、教具适配差异；特殊校园整体环境、班级教学环境、康复功能室、生活活动区域的规划创设方法；特殊班级主题墙、功能区角、规则区域、互动墙面的创意环创设计与动态更新策略；感知刺激环创、情绪安抚环创、行为规范环创、康复训练环创的专项创设技巧；特殊儿童教学类、康复类、感统类、认知类、社交类玩教具的分类与功能解析；玩教具选材标准、材料特性、安全把控、低成本材料与废旧材料的创意利用方法；特殊儿童个性化玩教具的设计思路、功能改良、分层适配与针对性改造技巧；适配孤独症、智力障碍、肢体障碍、语言障碍儿童的专项环创方案与特色玩教具制作；游戏化环创设计、情景化区域搭建、沉浸式教学场景的创设实施方法；环创与课堂教学、康复训练、主题活动、常规培养的深度融合应用策略；玩教具在个别化教育、分层教学、行为干预、能力训练中的落地运用技巧；环创效果评估、环境动态调整、玩教具实用性测评与优化迭代方法；家校协同环创、居家简易玩教具制作、家庭康复环境布置的指导策略；特殊儿童环创与玩教具设计优秀案例赏析、方案创编、实操制作与打磨演练；环创与玩教具制作的安全规范、环保标准、适配伦理与职业素养要求。

**教学要求：**明确特殊儿童环创与玩教具设计在特殊教育育人与康复体系中的环境支撑地位，理解“适配障碍、功能优先、趣味育人、安全为本”的课程实施原则；熟练掌握特殊教育各类场景环创设计方法、玩教具制作原理与适配技巧，能够精准研判不同障碍儿童的发展需求、环境适配短板与教具使用需求；通过理论研习、案例赏析、方案创编、实操制作，掌握特殊教育环境创设、特色玩教具设计制作、资源优化应用的完整实施流程；树立“环境即教育、教具即康复、因材施教、精准赋能”的专业教育理念，提升独立开展特殊教育空间环创设计、个性化玩教具研发、教学资源适配优化，以及协同家校搭建育人康复环境的专业实操与协作能力。

### **(8) 特殊儿童游戏活动设计**

**课程目标：**通过学习，系统理解特殊儿童游戏活动设计的核心理念、理论体系与教育康复应用价值，掌握特殊儿童游戏教学的基本原理、游戏类型特征与活动实施规律，熟悉不同障碍类型特殊儿童的身心发展特点、兴趣偏好、能力短板

与游戏适配需求, 熟练掌握特殊儿童游戏活动的选题设计、流程创编、分层适配、组织实施与效果评价的专业方法, 能够结合特殊儿童的认知水平、肢体能力、社交水平与康复育人目标, 设计科学化、游戏化、趣味化、康复化的专项游戏活动方案, 构建以游戏为载体、以康复为核心、以育人为目标的专业思维体系, 提升特殊儿童教学游戏、康复游戏、社交游戏的设计开发、课堂组织、互动引导与育人赋能的综合实践能力, 为特殊儿童趣味教学、功能康复、社交发展与综合能力提升提供专业支撑。

**主要内容:** 特殊儿童游戏活动设计的基本概念、发展脉络、理论基础与特殊教育康复育人价值; 特殊儿童游戏的核心特征、教育功能、康复价值与差异化实施原则; 普通儿童游戏与特殊儿童游戏的设计差异、适配重点与育人侧重; 不同障碍类型特殊儿童的认知特点、肢体水平、社交能力、情绪特征与游戏适配规律; 特殊儿童游戏活动的分类体系, 包含认知游戏、社交游戏、感统游戏、语言游戏、行为训练游戏等; 特殊儿童游戏设计的基本原则、创意思路、分层逻辑、安全规范与适配标准; 游戏活动目标定位、主题选取、素材整合、流程设计与环节衔接技巧; 适配孤独症、智力障碍、语言障碍、肢体障碍等特殊儿童的专项游戏设计方法; 集体游戏、小组游戏、一对一游戏的差异化设计模式与组织策略; 游戏难度分层、动作简化、规则适配、辅助支持的个性化调整方法; 游戏活动中的互动引导、情绪把控、秩序维护与参与度提升技巧; 游戏与课堂教学、康复训练、常规培养、社交能力提升的深度融合策略; 特殊儿童问题行为在游戏中的预判、正向引导与行为矫正方法; 游戏道具、场景布置、辅助器材的搭配运用与低成本创意改造技巧; 游戏活动过程记录、效果观察、数据研判与活动优化迭代方法; 不同年龄段特殊儿童趣味游戏、康复游戏、主题活动的创编与实操演练; 家校协同游戏、居家趣味训练游戏的设计方法与家长指导策略; 特殊儿童优秀游戏活动案例赏析、方案改编、原创设计与落地打磨; 特殊儿童游戏活动实施的安全防控、育人伦理、服务规范与职业素养要求。

**教学要求:** 明确特殊儿童游戏活动设计在特殊教育教学与康复体系中的趣味赋能地位, 理解“游戏育人、康复赋能、分层适配、安全趣味”的课程实施原则; 熟练掌握特殊儿童游戏设计基础理论、分类特征与专项创编方法, 能够精准研判不同障碍儿童的能力短板、发展需求与游戏适配重点; 通过理论研习、案例赏析、

方案创编、模拟实操，掌握特殊儿童各类游戏活动的设计开发、组织实施、互动引导与优化调整的完整实施流程；树立“尊重差异、趣味启蒙、以玩促学、以戏促康”的专业教育理念，提升独立设计特殊儿童个性化游戏活动、组织课堂游戏教学、开展趣味康复训练，以及协同家校依托游戏开展育人赋能的专业实操与协作能力。

### **(9) 教师口语**

**课程目标：**通过学习，系统掌握教师口语的基础理论、规范标准与教学应用要点，熟悉教师职业口语的表达特征、基本规范与运用原则，掌握普通话语音、语调、语速、语感的训练方法，熟练运用课堂教学口语、沟通口语、教育引导口语的基本技巧。能够结合教育教学场景与学生特点，规范、简洁、得体地开展口语表达与互动沟通，构建规范标准、亲和育人、适配教学的口语表达思维，提升教师口语表达、课堂讲授、师生沟通、育人引导的综合语言素养，为顺利开展教育教学、家校沟通与育人工作夯实语言基础。

**主要内容：**教师口语的基本概念、职业特征、育人价值与教学应用规范；普通话语音基础、声母韵母、声调、音变规律与标准发音训练；口语发声技巧、气息控制、语速调控、语调处理与语感培养；教师口语的表达原则、规范要求、礼仪标准与职业禁忌；教学口语的分类及运用，涵盖导入语、讲授语、提问语、小结语、评价语等；教育口语的运用技巧，包含说服、鼓励、劝导、批评、安抚等育人话术；师生沟通口语、课堂互动口语、突发场景应答口语的实操运用；不同学段、不同性格学生的差异化口语表达与沟通适配方法；特殊教育场景下亲和、简洁、易懂的适配性口语表达技巧；家校沟通口语、家长交流话术、家校答疑与协同沟通技巧；口语表达常见问题，如发音不准、语速失衡、表达冗余等的矫正方法；朗读、讲述、解说、即兴表达等教师口语专项训练；课堂口语案例赏析、模拟表达、情景演练与话术优化实操。

**教学要求：**明确教师口语在教育教学中的基础赋能地位，理解“规范标准、简洁得体、因材施教、以语育人”的课程实施原则；熟练掌握普通话发音规范、口语发声技巧、教学与育人口语表达方法，能够精准适配各类教学、沟通场景的口语表达需求；通过基础训练、情景模拟、案例演练、实操练习，掌握教师日常教学、师生沟通、家校交流的完整口语运用流程；树立“规范用语、亲和育人、

精准表达、文明执教”的职业理念，提升独立规范开展课堂教学表达、师生育人沟通、家校互动交流的口语实操与综合履职能力。

### (10) 书写

**课程目标：**通过学习，系统掌握教师书写的基础理论、规范标准与职业应用要求，熟悉硬笔书写、板书书写的基本技法与书写规律，掌握笔画结构、章法布局、书写节奏的训练方法，熟练掌握教师日常教学书写、板书设计、常用文体书写的实操技巧。能够结合课堂教学场景与育人需求，书写规范、工整、美观的教学字迹，构建标准规范、适配教学的书写思维，提升教师书写素养、板书设计能力与教学展示水平，为开展规范化课堂教学、提升教学视觉效果与育人质量夯实书写基础。

**主要内容：**教师书写的基本内涵、职业特点、育人价值与教学应用规范；硬笔书写基础、执笔姿势、运笔方法、坐姿站姿与书写习惯养成；汉字基本笔画、偏旁部首、字体结构的书写规范与训练技巧；常用教学汉字、易错字、形近字的标准书写方法；书写节奏、字体间距、整体章法布局的调整与优化技巧；教师板书书写的基本原则、规范要求与书写禁忌；课堂板书的字体选择、字号把控、排版布局与重点标注方法；常规教学板书、提纲式板书、图示式板书、主题式板书的设计与书写技巧；教案书写、评语书写、作业批注、教学文书书写的规范与字体要求；粉笔书写技法、运笔力度、线条把控与板面整洁度提升方法；书写字迹潦草、结构失衡、排版混乱等常见问题的矫正训练；楷书、行楷等适配教学场景的字体专项实训；优秀教师书写作品、精品板书案例赏析与临摹仿写训练；结合学前及特殊教育课堂的简约规范板书适配书写训练。

**教学要求：**明确教师书写在教育教学中的基础支撑地位，理解“规范工整、美观得体、服务教学、以字育人”的课程实施原则；熟练掌握硬笔与粉笔书写技法、字体结构规律、板书排版方法，能够结合教学场景完成标准化、规范化书写展示；通过临摹训练、实操书写、案例研习、板书创编，熟练掌握日常教学书写、课堂板书设计、教学文书书写的完整实操流程；树立“规范书写、严谨治学、润物无声、以形育人”的专业教育理念，提升独立完成课堂板书创作、教学文书书写、示范书写引导的书写实操能力与职业综合素养。

### (11) 盲文

**课程目标：**通过学习，系统掌握盲文的基础理论、字符规范与特殊教育应用价值，熟悉盲文的点位结构、拼读规律、书写原理与国标盲文规范，掌握盲文认读、摸读、书写的基本技法与训练方法，熟练掌握日常教学、生活沟通、教学文书中的盲文实操技巧。能够结合视障学生的认知特点与教学场景，规范完成盲文认读、书写与辅导工作，构建适配视障教育的盲文应用思维，提升盲文教学、康复辅导、无障碍沟通的专业素养，为开展视障教育教学与融合育人工作夯实专业基础。

**主要内容：**盲文的基本概念、发展脉络、国标规范与视障教育应用价值；盲文六点点位结构、点位名称、排列规律与盲文认读原理；汉语拼音盲文字符、声母韵母、声调符号的点位规范与认读技巧；常用标点符号、数字、字母的盲文点位标准与书写规范；盲文摸读方法、指尖触感训练、摸读节奏与准确率提升训练；盲文书写工具认知、盲笔盲板使用方法与规范操作姿势；盲文书写排版、点位对齐、行间距控制与卷面整洁技巧；常用教学词汇、短句、日常用语的盲文认读与书写实训；盲文课文片段、简短文本的整体摸读、理解与复述训练；盲文作业批改、盲文教案、盲文评语的书写规范；视障课堂盲文教学应用、分层辅导与适配教学方法；盲文认读不准、点位混淆、书写错位等常见问题的矫正训练；盲文趣味训练、情景认读、短句创编等实操练习；视障教育盲文教学优秀案例赏析与模拟授课演练。

**教学要求：**明确盲文在视障教育教学中的基础支撑地位，理解“规范点位、精准认读、学以致用、适配育人”的课程实施原则；熟练掌握盲文点位规律、摸读技巧、书写方法与教学规范，能够结合视障学生特点开展盲文教学与辅导工作；通过点位识记、摸读实训、书写练习、案例研习，熟练掌握盲文认读、书写、教学应用的完整实操流程；树立“精准规范、因材施教、无障碍育人”的专业教育理念，提升独立开展盲文教学训练、学业辅导、日常沟通服务的实操能力与职业素养。

## (12) 手语

**课程目标：**通过学习，系统掌握手语的基础理论、规范标准与听障教育应用价值，熟悉中国通用手语的手型结构、拼打规律、表情体态与沟通逻辑，掌握手语认读、拼打、表达的基本技法与训练方法，熟练掌握日常交流、课堂教学、育

人沟通中的手语实操技巧。能够结合听障学生的认知特点与教学场景，规范完成手语沟通、教学表达与课堂辅导工作，构建适配听障教育的手语应用思维，提升手语教学、无障碍沟通、康复辅导的专业素养，为开展听障教育教学与融合育人工作夯实专业基础。

**主要内容：**手语的基本内涵、发展脉络、通用规范与听障教育应用价值；中国通用手语的手型标准、方位规范、动作轨迹与体态表情要求；手指语的拼读规则、字母手型、拼打节奏与精准度训练；常用词汇手语打法、日常用语、教学专用词汇的规范动作与表达技巧；手语语句的组织逻辑、语序特点、简化规则与连贯表达方法；手语交流的体态配合、面部表情、眼神运用与沟通礼仪；课堂教学手语、课堂指令、提问评价、知识讲解的专项表达技巧；师生日常沟通、情绪安抚、行为引导、鼓励劝导的手语运用方法；常用短句、情景对话、主题语段的手语模拟表达实训；手语认读辨识、动作识别、语义理解与快速应答训练；听障课堂手语分层教学、适配辅导与融合沟通实施方法；手语拼打不标准、动作混淆、语序混乱等常见问题的矫正训练；情景化手语实训、主题对话创编、课堂模拟表达等实操练习；听障教育手语教学优秀案例赏析与模拟授课演练。

**教学要求：**明确手语在听障教育教学中的基础支撑地位，理解“规范手型、语义准确、体态适配、以语融通”的课程实施原则；熟练掌握通用手语手型规范、拼打技巧、语句表达与教学应用方法，能够结合听障学生特点开展手语教学与无障碍沟通；通过手型识记、情景实训、对话练习、案例研习，熟练掌握手语认读、拼打表达、教学应用的完整实操流程；树立“规范沟通、因材施教、无障碍育人”的专业教育理念，提升独立开展手语教学训练、课堂辅导、日常沟通服务的实操能力与职业素养。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表

见附录 1

### (二) 各类课程学时分配表

#### 1. 教学周数表

表 2 教学周数表 (单位: 周)

学年	学期	课内教学	复习考试	岗位实习	毕业设计	入学教育和认识实习	军训	总计
一	1	13.5	2			0.5	3	19
	2	18	2					20
二	3	18	2					20
	4	14	2	4				20
三	5			15	5			20
	6			5	15			20
合计		63.5	8	24	20	0.5	2	119

#### 2. 各类课程学时分配

本专业总学时为 2888 学时。

表 3 教学学时分配表

	项目	学时数	百分比(%)
教学学时分配	基本素质模块	896	31.02
	专业能力与素质模块	396	13.71
	专业拓展模块	432	14.96
	专业实践模块	1014	35.11
	毕业论文 (设计)	150	5.2
	合计	2888	100

表 4 周学时统计表

学期	总学时数	平均周学时数
一	486	27

二	468	26
三	378	21
四	414	23
五	108	6
合计	1854	103

备注：平均周学时数=总学时数/18，复习周不算在内；

表5 理论与实践学时分配比例表

项目	理论	实践	合计
课时数	1272	1616	2888
百分比(%)	44.04%	55.96%	100

### 3. 必修、选修学时统计

表6 必修、选修课学时分配表

项目	必修	选修	合计
课时数	2546	342	2888
百分比(%)	88.16%	11.84%	100

### 4. 实践教学安排表

表7 实践教学安排表

序号	实践教学环节	教学内容	教学地点	学期	学时数	指导教师
1	认识实习	认知专业岗位	特殊教育中心	一	54	全体教师
2	岗位实习	模拟岗位实习	特殊教育中心	五、六	600	全体教师

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资概况

本专业在校专职教师 14 人，其中 1 名教授、1 名副教授、硕士研究生以上学历教师 8 名。兼职教师 6 人，兼职教师多为省内特殊教育学校教师和康复中心资深教师，既具有科学的教育理念又具备丰富的教学经验，为培养人才提供师资保障。

## 2. 教师要求

根据人才培养的目标要求，以全面提高师资队伍素质为中心，加强专业教师的职业实践能力和教育教学能力培养，建设一支“双师”型专业教学团队。为满足学生专业能力、社会能力、方法能力的培养要求，需要一支人员数量充足、专兼比例合理、素质优良的教学团队作保障。

基本要求如下：

(1) 专职教师：具有一定的专业知识，熟悉特殊教育岗位群工作要求，能胜任专业基础课和专业课的教学和科研工作，能为学生做示范，有创新能力，具有团队合作精神与良好的师德，热爱专业教学工作，具有高校教师资格证及本专业相关的技术职称及职业资格证书。

(2) 兼职教师：在特殊教育相关领域从事教学、管理 5 年以上工作经验的优秀教师，具备基本的教育教学素质，拥有较强的课程开发及专业拓展能力，能够承担一门专业课程的实训或实习指导等实践教学任务。

## 3. 授课要求

在教学工作中不断完善教学方案，改进教学方法。加强学院与校外合作实习实训基地的沟通与联系，以岗位需求为突破口，创新教学模式。能够将在特殊教育学校、康复机构、残联、特教培训机构从事特殊儿童教育教学、康复训练、服务和管理工作的经验传授给学生。

## (二) 教学设施

### 1. 教室

多媒体教室需满足 50 人上课，符合现代化教学要求，配备智能终端教学设备，教学活动区域实现无线网络覆盖，推行运用手机终端、APP 开展教学活动，满足移动、个性化学习方式的需要。

### 2. 校内实验实训室

为满足学生技能实操练习的需要，按照特殊教育专业岗位技能培养的要求，

本专业已建成特殊教育实训中心，能够较好地保障学生的教学基本技能训练、教学组织能力训练、保教能力训练等。校内实验实训室的具体情况如下表。

### **3. 校外实习实训基地**

深化“三教融合”，按照学生岗位实习、零距离就业及教师实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，通过校企联手，双向互动，建设与校内实训内容体系相配套的校外实践实训基地。

#### **(三) 教学资源**

##### **1. 教材选用**

特殊教育专业课程专业课选用符合高职办学层次、培养目标以及我院学生实际情况的教材，原则上选用高职高专近三年出版的教材，优先选用“十四五”规划教材和重点教材，选用教材的版本和内容均考虑到近年教材的变动与更新，有效保证学生能汲取到有用、新鲜和实用的相关知识和技能。具备条件时，也可选用教师自编教材。

##### **2. 数字资源配备**

###### **(1) 图书资料**

学校图书馆藏书中拥有特殊教育专业的纸质和电子图书、期刊供学生们阅读学习。

###### **(2) 数字化（网络）资源**

特殊教育专业充分利用数字化（网络）资源进行教学，如慕课中的教学课件、教学案例、习题库、实训任务书、实训指导书、授课录像、教学视频等资料。

###### **(3) 课程资源开发**

每学期开课前课程备课，调整课件内容，做到用近期热点完善案例，用案例引入知识点，提升课堂教学效果。将课件、案例按照教学进程逐次上传至云课堂。

###### **(4) 实训平台**

特殊教育专业实训室安装了与《特殊教育儿童卫生与保健》《特殊教育教育学》《特殊教育心理学》等专业课程配套的实训软件。实训软件中含大量习题和仿真案例，学生通过案例分析、小组讨论和展示等教学活动提升学生综合能力。

### **3.省级技能比赛**

与本专业贴合的技能比赛总共 2 项,分别为安徽省高等学校师范生教学技能大赛和高职院校特殊教育专业教育技能大赛。通过参加比赛,可以积累教师教学经验,提升学生专业实践能力,实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

#### **4.校企合作相关资源**

充分利用校企合作单位的公开信息,将部分适合课堂案例分析的材料作为课堂资料供学生进行教育教学实践。整合相关案例及数据,形成适合该层次学生的案例数据库。同时,实现与校企合作单位联合培养人才模式,积极探索教科研、联合开发实训教材、教师挂职锻炼、共建教学培训团队等。

### **(四) 教学方法**

在教学中,根据课程特点及学生层次水平,突出“以学生为主体,以教师为主导”的理念,结合课程内容改革,运用多种教学方法教学,如案例教学法、讨论教学法、启发式教学、情境教学法等,以提高教学质量,增强教学效果。

#### **1.案例教学法**

在专业课程教学时,在教师的指导下,根据教学目的要求,组织学生对案例的调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动,教给他们分析问题和解决问题的方法或道理,进而提高分析问题和解决问题的能力,加深学生对基本原理和概念的理解。

#### **2.启发式教学法**

在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律,从学生的实际出发,采用多种方式,以启发学生的思维为核心,调动学生的学习主动性和积极性,促使他们生动活泼地学习,启发式教学有助于学生自主建构丰富的金融知识。

#### **3.情景模拟教学法**

基于对特殊教育职业情境和岗位的分析,在实训室模拟特殊教育教师工作场景,将学生分成几个小组,每个小组指定一个组长,负责每一次工作任务的完成,小组内成员要相互沟通、相互协作,并轮流交叉进行角色岗位的体验。情境教学法模拟真实工作环境,有助于加强学生对角色的认同感,培养学生认真负责的敬业精神和相互协作的团队精神。

#### **4.讨论教学法**

在教师指导下，对教学内容通过全班或小组讨论，发表看法，进行辩论，得出结论，从而充分理解特殊教育理论知识。讨论法可以使学生互相启发，集思广益，取长补短，有助于对知识的深入探讨，还可以活跃学生思想，充分发挥学习的主动性、积极性，培养独立思考能力、口头表达能力和综合分析问题的能力。

### **5.故事教学法**

在教学过程中，教师根据课程内容灵活运用合适的故事，把学习置于有意义的故事情境中，激发学生学习热情，完成教学和教学目标，达到教学要求。

### **6.任务驱动法**

教师给学生布置探究性学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。

### **7.参观教学法**

组织或指导学生到校企合作单位或实训基地进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法。参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问难，做好记录，参观结束后，整理参观笔记，写出书面参观报告，将感性认识升华为理性知识。参观教学法可使学生巩固已学的理论知识，掌握最新的前沿知识。

## **(五) 学习评价**

学习评价的目的是全面考查学生的学习过程与结果，激发学生的学习积极性和学习自信心，促进学生的全面发展；同时也是教师教学反思和教学改进的辅助手段。

学生考核建议以能力为主建立考核评价体系，突出过程化能力考核与期末理论知识理论考核相结合，强调理论与实践一体化评价，突出过程与成果结合评价，强调理论与实践一体化评价。以考核手段作为抓手，注重引导学生改变原有的理论式学习方式，培养课前预习了解、课中能力构建和课后吸收反馈的渐进式学习习惯。

学习评价方式分为考试课和考查课两类评价方式：

### **1.考试课评价分为过程化考核和期末考核两大部分。**

过程化考核（40%~60%）：主要是课堂（含课前、课中、课后三部分）和实训实践的成绩。主要考查学生的学习态度、利用所学知识分析问题并解决问题、独立思考、信息筛选、团队协作、特殊教育教师技能等能力。以考核为抓手，培养学生自主学习能力、教师教学能力和团队合作意识等。

期末考核（60%~40%）：以期末考试方式为主，考试时长90分钟。主要考查学生对各知识点的掌握程度和案例分析能力。

## **2.考查课考试主要采用过程化考核评价学生学习效果。**

课堂过程化考核与期末实训实践的成绩。考查学生的学习态度、利用所学知识分析问题并解决问题、教师协同育人技能等能力。含课前、课中、课后三部分，重在培养学生自主学习能力、教师教学能力。

### **(六) 质量管理**

本专业在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学内容与实践内容，构建多元化专业课程教学质量管理体系。

#### **1.教师教学质量**

每学年开展教师教学质量考核工作，通过教务处组织学生评价（40%）、教研室组织的同行评价（25%）、教学单位组织的领导评价（15%）和教学管理部门的评价（20%）综合对教师进行教学质量考核。

#### **2.对学生学习的质量管理**

考核体系兼顾学生人际沟通能力、教育教学能力、学习态度和基本职业素养的考核，体现对学生综合素质的评价。课程考核体系实行“过程考核”与“结果考核”相结合的原则，突出对过程的考核。通过对学生课堂学习、实训表现等过程考核，结合期末考核，形成学生的综合成绩。专业课积极试行“以证代考”；校外岗位实习考核采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

教学评价要把行业相关岗位从业资格证书认证考试引入教学评价体系，作为相关课程的考核结果，用社会评价替代校内评价，增强评价的客观性，从而把岗位认证体系融入学生能力考核，锁定教学评价，形成学校评价、企业评价和社会评价相结合的教学评价体系。

## 九、毕业要求

根据特殊教育专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心能力课程、专业拓展课程、专业实践课程的课堂教学、讲座、社会活动、文化活动、各种竞赛、大学生创新创业、实习、辅导、座谈等教学环节，使特殊教育专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格（162学分以上），毕业生基本要求如下：

### 1.核心知识

能够掌握特殊教育的基本概念、基本理论和基本观念，熟悉国家的教育方针政策的主要内容；掌握特殊教育儿童心理发展的基本理论，形成正确的儿童观；掌握特殊教育学校的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价的内涵及确立依据；掌握各类特殊儿童的特点，根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，熟悉知识点掌握创编各类教学游戏的能力；掌握幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法和手段。

### 2.问题分析

具备特殊教育儿童行为观察与记录、能够评估教学效果等方面问题分析的能力。

### 3.设计/开发解决教案

能够创编特殊儿童游戏活动。

### 4.研究/现代工具的使用

能够熟练使用 PowerPoint 课件制作基础，会使用各种美术设计工具，熟练掌握作图修图软件、剪辑视频操作软件等。

### 5.环境和可持续发展

具有一定的教育综合管理能力，特殊教育学校卫生保健工作管理、安全管理、班级管理、一日活动管理、教师队伍管理的能力，培养学生的创新精神与实践能能力，为胜任教育一线岗位打下基础。

### 6.证书

鼓励考取特殊教育职业技能等级证书，取得全国高等学校（安徽考区）计算机水平考试二级证书。

## **7.毕业设计**

完成一份特殊教育主题活动方案设计，其中包括教学活动设计和游戏活动设计，且成绩合格。

## **8.职业规范**

具有较强的事业心、进取心、社会责任感，善始善终地做好每件事，高效优质地实现工作目标；具有较强的爱岗敬业精神，诚实守信、遵纪守法，吃苦耐劳，认真负责的工作作风，良好的职业道德，有较强的服务意识及法律意识。

## **9.个人和团队/沟通**

具有健康的心理和乐观的人生态度，具有正确的世界观、人生观、价值观，为人诚实、正直、谦虚、谨慎；具有良好的文化修养和审美能力；具有团队协作精神和良好的社交能力和礼仪知识。

## **10.终身学习**

有上进心和坚强的毅力，能自主学习，能利用信息化手段不断获取新知识，具备终身学习的能力。

## 十、附录

### 2024 级特殊教育专业教学计划进程表

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	授课学时分配				考试/考查	学分标准	每周授课学时分配						备注	
				合计	理论教学	实验实训	实习			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
基本素质模块	必修	1	JC22001	思想道德与法治	54	36	18		考查	3	3						
		2	JC22002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12		考试	2	2						
		3	JC22031	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	36	18		考试	3		3					
		4	JC22038-01 JC22038-02 JC22038-03 JC22038-04	形势与政策	40	32	8		考查	1	每学期 8 课时						
		5	JC22006 JC22007	公共英语	144	144	0		考试	8	4	4					
		6	JC22019	大学语文	36	36	0		考查	2	2						
		7	JC22041 JC22042	体育	108	6	102		考查	6	2	2		2			

		JC22043																
	8	JC22012	大学生心理健康教育	36	28	8		考查	2	2								
	9	JC22032 JC22036	大学生职业生涯规划	36	24	12		考查	2	1	1							
	10	JC22034 JC22035	大学生创新创业	36	24	12		考查	2			1	1					
	11	JC22023	信息技术基础	54	6	48		考试	3	3								
	12	JC22024 JC22037	大学生安全教育	36	18	18		考查	2		2							
	13	JC22045	国家安全教育	18	16	2		考查	1		2							
	14	JC22025	大学生社会责任感教育					考查	4	Δ	Δ	Δ	Δ					
	15	JC22026	军事理论及军事技能	36	36	3W		考查	4	3W	√							
	16	JC22027	劳动教育	64	32	32		考查	4	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	√			
	17	JC22028 JC22029	艺术教育	36	36	0		考查	2	√	√							
	18	JC22030	党史国史	36	18	18		考查	2	√	√							
	19	JC22046	人工智能通识课	18	18	0		考查	1	√								

		20	JY22001	创新美育	18	9	9		考查	1		1				
		小 计			896	579	317	0		55	19	14	1	3	0	0
专业能力与素质模块	必修	1	JY22707	特殊教育教法★	36	27	9		考试	2				2		
		2	JY22708	特殊教育概论★	36	36	0		考试	2	2					
		3	JY22082	特殊儿童康复概论★	36	27	9		考试	2		2				
		4	JY22710	教育学	36	36	0		考试	2	2					
		5	JY22711	普通心理学	36	36	0		考试	2	2					
		6	JY22704	特殊儿童心理健康教育★	36	27	9		考试	2		2				
		7	JY22709	融合教育理论与实务★	36	27	9		考试	2			2			
		8	JY22783	人体发育学	36	27	9		考试	2		2				
	选修	9	JY22258	特殊教育班级管理	36	27	9		考试	2					2	
		10	JY22260	特殊教育研究方法	36	27	9		考试	2					2	四选三
		11	JY22714	特殊儿童家庭教育	36	27	9		考试	2				2		
		12	JY22261	特殊教育政策法规	36	27	9		考试	2				2		
小 计			396	324	72	0		22	6	6	2	2	6	0		
专业拓展模块	必修	1	JY22784	应用行为分析	36	27	9		考试	2			2			
		2	JY22700	特殊儿童诊断与评估★	36	27	9		考试	2			2			
		3	JY22706	特殊儿童个别化教育★	36	20	16		考试	2				2		
		4	JY22705	特殊儿童早期干预	36	27	9		考试	2				2		
		5	JY22724	特殊儿童认知训练	36	27	9		考试	2				2		
		6	JY22725	特殊儿童言语与语言训练	36	27	9		考试	2			2			
		7	JY22786	特殊儿童沟通与交往训练	36	27	9		考试	2				2		

		8	JY22726	特殊儿童感觉统合训练	36	9	27		考查	2				2			
		9	JY22787	孤独症儿童心理与教育	36	27	9		考试	2			2				
	选修	10	JY22715	特殊教育辅助技术	36	27	9		考试	2				2			四选三
		11	JY22722	数字化教育技术应用	36	9	27		考查	2			2				
		12	JY22716	特殊儿童环创与玩教具设计	36	9	27		考查	2			2				
		13	JY22719	特殊儿童游戏活动设计	36	27	9		考试	2				2			
	小 计				432	270	162	0		24	0	0	12	12	0	0	
专业实践模块	必修	1	JY22705	特殊儿童康复技能★	36	9	27		考查	2			2				
		2	JY22077	儿童创意美术基础与技能（特殊教育）	36	9	27		考查	2			2				
		3	JY22720	钢琴基础与儿歌弹唱	54	18	36		考查	3	1	2					
		4	JY22721	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	36	9	27		考查	2			2				
		5	JY22794	特殊儿童音乐治疗	36	9	27		考查	2				2			
		6	JY22788	特殊儿童绘本治疗	36	9	27		考查	2					2		
		7	JY22789	特殊儿童戏剧治疗	36	9	27		考查	2					2		
		8	JY22790	特殊儿童绘画治疗	36	9	27		考查	2				2			
		9	JY22791	资源教师工作理论与实践	36	9	27		考试	2					2		
		10	JY22499	认识实习	54			54		3	1w	1w	1w				
		11	SX001	岗位实习（6个月）	600			600		24							
	选修		JY22792	教师口语	18	9	9		考查	1	1					四选一	
		4	JY22256	盲文	18	9	9		考查	1	1						
		5	JY22793	书写	18	9	9		考查	1	1						
		6	JY22086	手语	18	9	9		考查	1	1						
	小 计				1014	99	261	654		47	2	6	6	6	0	0	

毕业论文 (设计) (15 周)	150			150		8								
总 计	2888	1272	812	804		156	27	26	21	23	6	0		
备注														